

江苏省宿豫中等专业学校 中等职业教育质量年度报告（2023）

1. 基本情况

1.1 学校概况。江苏省宿豫中等专业学校系宿迁市宿豫区人民政府举办的公办市属中等职业学校，始建于1958年，风雨60余载，历经卓圩农业中学、顺河中学、卓圩农业高中、卓圩职业中学、卓圩高级职业中学、宿豫县职教中心，2004年经省教育厅批准为江苏省宿豫区中等专业学校。学校坐落于宿迁市中心城区“一体两翼”的东翼——宿豫区（黄山路17号），占地面积346亩，建筑面积近20万平方米，固定资产总值8亿多元。

一训三风。校训：德技并修、知行合一；校风：修德崇礼、利世和谐；教风：敬业、乐业、勤业；学风：明志、笃学、尚行。

办学宗旨。学校坚持“立德树人根本，服务发展为宗旨，促进就业为导向”的办学宗旨，秉承“技行天下、匠心筑梦”的办学理念，积极培育学生工匠精神、创新创业意识，真正达成“塑一等人品、学一流技术、创一生事业”的育人目标。

制度体系。学校坚持“依法办学、依法治校、依法施教和民主管理”的管理理念，严格按照规定程序，依法制订、修订、核准和发布具有学校特色的《学校章程》，健全了校务委员会制度、教职工代表大会制度，完善了各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则等，制定出台了系列管理规章制度，精心编制了《学校制度汇编》，形成了由校长全面负责、党组织保障监督、教职工民主参与的校系两级管理体系，激发学校管理活力和教职工主人翁精神。

发展规划。“十四五”期间，学校对标“扎根江苏、引领全国”领航学校建设目标任务，聚焦五年高职创建，找准发展战略

定位，坚持问题导向，聚力提质培优，改革创新，奋发有为，把学校建设成为专业结构适应产业发展、校企融合贯穿培养过程、课程教学体现工学一体、技能人才培养层次与经济社会发展更加匹配，学制教育与职业培训比翼并重，类型教育特征彰显、专业品牌特色鲜明、内部治理科学高效、服务发展能力凸显、综合实力全省领先，信息化、现代化、国际化建设水平全省一流的职业院校。

办学成果。学校先后创成省四星级职业学校、首批国家改革发展示范校、省高水平示范性职业学校、省高水平现代化职业学校，并多次荣获“全国职业教育先进单位”、“江苏省职业教育先进集体”、“江苏省德育工作先进单位”等荣誉称号。2008 学校创成江苏省四星级职业学校，2009 年创成江苏省高水平示范性职业学校，2013 年创成首批国家中等职业教育改革发展示范学校，2015 年创成高水平现代化职业学校，2017 年 6 月学校被省教育厅认定为省第二批职业学校智慧校园立项建设单位，2018 年 5 月被省教育厅认定为江苏省现代化示范性中等职业学校，2019 年 9 月被国家人社部、教育部联合表彰为“全国教育系统先进集体”，2020 年 1 月学校又被省教育厅确定为“领航计划”建设单位，2021 年 1 月学校被教育部评为全国教学诊断与改进工作典型案例学校。2022 年 5 月，学校荣获“2020-2021 年江苏省教科研工作先进集体”。

1.2 学生情况。学校现有在籍生 4870 人，其中全日制在校生 4182 人，非全日制学生 688 人。学额巩固率达到 99%以上。2021 学年招生人数为 835 人，2022 年毕业人数为 1546 人，其中升学人数为 713 人，直接就业人数为 832 人。

1.3 教师队伍。学校现有专任教师 378 人，师生比为 1:12.88，

其中有教师资格证专任教师 269 人，高级职称专任教师 183 人，本科及以上学历专任教师 343 人，专任双师教师 195 人，校内专任专业教师 218 人，有行业企业一线工作经历教师 200 人。学校现有全国德育工作先进个人 1 人，江苏省“333 工程”培养对象 5 人，省领军校长 1 人，省技工院校名师 2 人，省技工院校学科带头人 6 人，省职教中心组成员 6 人，省技术能手 7 人，省青年岗位能手 3 人，省五一创新能手 3 人，省名师工作室 1 个，省乡土人才技能大师工作室 1 个，市职教名师 4 人，市学科带头人 7 人，市骨干双师 20 人，市“双千工程”第一层次培养对象 3 人，市“双千工程”第二层次培养对象 13 人。

1.4 设施设备。2022 年，校园占地面积 230820 平方米，生均用地面积为 47.4 平方米，校舍建筑面积 191419.99 平方米，生均校舍建筑面积为 39.31 平方米。校内教学仪器设备值为 8353.78 万元，生均仪器设备值 1.72 万元，校内实训实践工位数为 5543 个，学校有纸质图书 700000 册，数字资源 320000 册，生均图书 209.45 册。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领。

2.1.1 党的理论学习走深走实。学校共有党员 181 人，党支部 11 个。学校党组织以学习宣传党的二十大精神为主线，推动党的创新理论贯彻往深里走、实处做。一是狠抓二十大精神学习。制定“学习二十大、奋进新征程”主题活动方案，以示学、促学、导学、竞学、测学和践学的“六学”方式，采取线上线下相结合形式，深入推进党的二十大精神学习宣传贯彻。组织教职工参与线上学习、考学活动 10000 余人次，开展红歌赛、主题晨会、评先评优等活动 10 余次，受众师生 8000 多人次，营造浓厚的学习

氛围。二是狠抓课程思政建设。深入推进意识形态工作，积极构建“全课程思政”育人体系，充分发挥思政课育人主渠道作用，大力弘扬工匠精神、劳模精神和劳动精神的主流意识形态，将社会主义核心价值观、党的创新理论融入文化、理论和实践课程，开辟收看新闻联播、国防实践教育、心理健康教育等“第二课堂”建设，推进全员、全程、全方位育人深入开展。三是狠抓为民办实事项目。持续巩固党史学习教育“我为群众办实事”实践活动成果，组织开展贯彻二十大一一岗位建新功、志愿服务展形象等特色学思践行活动，组织 17 批次 210 名党员每周轮流到“双结双联”社区豫园小区配合做好疫情防控工作，为陆桥社区“农家书屋”捐赠红色书籍 500 册；积极响应宿豫区委号召，出资 8 万元维修大兴镇吉庆社区破损道路，解决群众出行难问题。

2.1.2 抓责任落实净化校园生态。以持续净化校园政治生态为抓手，推动全面加强党的建设责任落实、活动开展。一是全面落实党建工作责任。党委书记自觉担当起抓好党风廉政建设第一责任人职责，积极构建党委抓实党支部、党支部管好党员、党员带强教师、教师育新人才的四级运行机制，形成一级抓一级，层层抓落实的良好局面。全年召开学院党风廉政建设和作风建设大会部署会 2 次，签订落实党风廉政建设责任状和责任清单 23 份。二是严格落实党内组织生活制度。按照《准则》《导则》相关要求，认真组织好理论中心组学习、开好民主生活会，带头过好双重组织生活，严格落实“三会一课”、组织生活会、谈心谈话等制度，深入开展批评与自我批评，推动组织生活更加规范。组织开展党委理论学习中心组学习 14 次，党务工作者培训和主题实践活动 3 次；新培育示范党支部 2 个，申报市级示范党支部 1 个。三是动态推动监督检查常态化开展。强化制度约束，利用暑期，

带队修订完善《宿豫中等职业学校关于建立党员领导干部廉政档案的实施意见》《宿豫中等职业学校教干管理考核办法》等管理制度 62 项，制定 5 类 28 项重点监督项目，强化纪委常态推进、全程监督、动态监管，全年运用四种形态处理 8 人。

2.1.3 深度整改市委巡察发现的问题。以落实市委巡察问题深度整改为动力，推动学院发展补短板、强弱项。一是聚焦反馈问题，确保整改到位。高度重视市委巡察整改反馈问题整改，第一时间成立巡察反馈问题整改领导小组，并担任组长，排出问题整改清单，明确序时进度，统筹推进问题整改落实。巡察整改以来，主持召开党委（扩大）会 7 次，院务会 6 次，推进会 3 次，专题民主生活会 1 次。二是聚焦主责主业，提升办学内涵。紧扣地方产业、企业发展，加强专业动态调整，新增跨境电子商务、工业机器人等紧贴“6+3+X”产业体系相关专业 7 个。坚持技能育人导向，不断扩大高技能人才培养规模；主动申请并成功承办了“江苏工匠”职业技能竞赛“工业互联网综合应用”项目学生组赛项和 47 届世界技能大赛西餐烹饪项目省级选拔赛，师生获得国家级财经商贸类金 1 银 3 铜 1 的优异成绩，实现国赛金牌零的突破；获得省赛金 5 银 7 铜 5、市赛金 5 银 7 铜 5 的好成绩，烹饪和机电两个大赛团队形成稳定梯队。三是聚焦满意教育，改善办学环境。秋季开学前，为学院 8 幢宿舍楼增加学生饮用水、生活热水供水设备，每幢宿舍楼新建 1 个学生浴室；新建校园医务室 1 个，面积约 160 平方米，配备 3 名有资质的医护人员和必要的器械、药品。投入 1600 万元，完成汽车工程等四大基地功能提升改造。投入 200 余万元建立智慧安防教学督导指挥中心，实现校园安防全覆盖。

2.1.4 “书记项目”推动服务能力提升。学校以“书记项目”

任务落实为重点，推动服务地方经济社会能力提升、作用发挥。稳步推进“党员入企先锋行，助力企业高质量发展”书记项目重点任务落实，助力解决“企业高技能人才需求不足、企业用工紧缺、企业员工技术技能水平偏低”等问题。一是强化党员先锋模范作用发挥。优选60名党员组建校企合作志愿服务先锋队，先后6次带队走进园区、乡镇50多家企业，既是“把脉问诊”，又是推进一体化建设，更为学校办学转型提供依据，发挥了党员的引领作用，展现了党员冲在一线的良好形象。二是积极拓展校企合作新模式。创新校企合作人才订制培养新模式，与本地企业精准对接，增加符合企业需求的订单班、冠名班21个；探索二级产业学院共建新机制，与高新区北斗星通、化工园区联盛科技、苏州锢得等企业合作共建3个产业学院；践行产教融合新理念，吸引社会办学力量，与风云动画公司、京东公司携手共建风云动画校园馆、京东校园馆，并深化AHK中德国际合作项目，实现了人才培养的高端化和国际化。三是努力提升服务地方能力。年内组织招聘活动40场，完成各类实习见习、协议就业学生2000余人，毕业生本地就业率75%以上。年开展各级各类社会化培训10000余人次，其中与秀强股份等8家企业开展新型学徒制培训2000余人次，组织开展SYB创业培训2600余人、职业农民“双提升”培训2200余人。

2.2 立德树人。

2.2.1 学生思想政治状况。学校注重学生思想政治教育，聘用班主任66人，思政课程教师27人，心理健康教师2人，学生团员数408人。学校适应新时代中国特色社会主义发展必然要求，落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持育人为本、德育为先，紧紧围绕学校中心工作和“333”

三全育人工程长效建设稳步开展学生管理工作，持续探索德育工作新途径，创设德育工作新情景，创新提出“五课七育”育人模式，即上好国防教育课、法治教育课、劳动教育课、安全教育课、学生经典诵读课等“五课”，抓好学生核心价值观教育、优秀传统文化教育、思想政治教育、行为习惯养成教育、职业素质教育、感恩教育、心理健康教育等“七育”建设，突出全员、全过程、全方位的三全育人格局，稳步开展校园文化建设、文明风采活动、社团活动、团学建设、“6S”管理、创新创业、劳动教育等教育活动，德育活动全员参与，形成育人特色鲜明校园文化新生态，学生家长、企业和社会满意度显著提高。

2.2.2 体质测评合格率。2022年度，学校严格遵照《国家学生体质健康标准》，开展体育运动，对4182名学生的测试项目进行了为期2周的全面抽查测试，测试项目有男女生身高、体重、肺活量、50米跑、坐位体前驱、立定跳远、男生引体向上、女生1分钟仰卧起坐、男生1000米跑、女生800米跑等，总合格人数4149人，平均分为82.61分，较之上一年度提高1.35分，合格率约为99.21%，较上一年度提升1.41个百分点，优秀人数526人，较之上一年度增加20人，体育运动成效显著。但是这个成绩还不够理想，特别是不及格人数仍有76人，尤其集中在高一年级，虽然部分学生是身体问题，但反映出学生的体质健康状况总体水平有待进一步提高，亟需在后续运动中加强低年级学生体质训练。

2.2.3 文化课合格率、专业技能合格率、毕业率。

文化课合格率：

文化课合格率	合格人数	考试总人数	年级
93.5%	2190	2343	19
95%	2023	2129	20

98.51%	2187	2220	21
98.6%	2025	2052	22

专业技能合格率：

专业技能合格率	合格人数	考试总人数	年级
96.8%	2268	2343	19
97.5%	2075	2129	20
99.1%	2200	2220	21
99.6%	2045	2052	22

学生毕业率：

毕业率	毕业人数	学生总数	年级
100%	1709	1709	18
100%	1546	1546	19

2.2.4 劳动教育开展。积极贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《中共江苏省委江苏省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》精神，充分把握育人导向，遵循教育规律，把劳动教育纳入人才培养全过程，紧密结合地方经济社会发展变化和学生生活实际，深化产教融合，强化综合实施，创新体制机制，注重教育实效，通过劳动教育课程开设、勤工俭学岗位实践、志愿服务、就业创业及顶岗实习等具体措施，积极探索具有本校特色的劳动教育模式，将劳动教育细分为生活劳动、生产性劳动、服务型劳动三大模块和劳动周、志愿服务等十一个子模块，深入推进活动日常化、专业化、特色化，实现学校立德树人根本任务。

2.2.5 心理健康教育普及率。深化与宿迁市欣语未成年人指导中心合作，丰富心理健康教育项目，学校有2名专职心理健康

教师，16名兼职心理健康教师，建立运行学院-系部-班级三级心理咨询网络，学年开展全员心理普测2次，举办心理健康知识讲座12次、团体辅导32次、个体辅导123人次，对异常师生，采取校系两级“一生一策”、“1+1”或“N+1”模式分类安置，明确专人包保（到班主任到科任教师），以主动约谈、团体辅导等方式分层次开展心理健康教育工作。

2.2.6 校园文化、团学与社团等活动。以篮球、足球、健美操3个特色社团为龙头，共优化完成校系二级48个文体艺社团，积极开展社团活动，学校每周检查一次，成效显著，每月确定一个主题，开展主题班会26次、黑板报10次、手抄报9次，组织各班级观看如《大国工匠进校园》等视频活动25次，在学生中起到了良好的教育效果。在全省文明风采大赛中1人获得“优秀奖”，淮海职教杯创新创意项目2组次5人次晋级省赛，创业模拟赛3组次6人次晋级省赛，中国银行杯2022年江苏省职业院校创新创业大赛3人次获三等奖，宿迁市微团课比赛1人次二等奖。2022年“菁菁杯”第七届江苏省中学中职学校“奋进新征程，青春正当时”微团课大赛教师组的比赛中，我院1名老师摘得教师组一等奖。

2.3 在校体验。按照上级教育主管部门要求，我校坚决落实“三教改革”和“三全育人”，《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”（教师、教材、教法）改革的任务，“三教”改革中，教师是根本，教材是基础，教法是途径，它们形成了一个闭环的整体，解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。其落脚点是培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才，目的是提升学生的综合职业能力。“三全育人”，是“全员育人、全程育人、全方位育人”三者的简称。全员育人，

是指由学校、家庭、社会、学生组成的“四位一体”的育人机制。全程育人，是指学生一进校门到毕业，从每个学期开学到结束，从双休日到寒暑假，学校都精心安排思想政治教育，贯穿始终。全方位育人，是指充分利用各种教育载体，主要包括学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设与管理、校园文化建设、学风建设、诚信教育、社会实践等，将思想政治教育寓于其中。

学校高度重视在校生的思想、学习、生活等方面的教育，学生及家长对学校满意度一直保持在 95%以上。

序号	在校体验	调查人次	满意学生	满意度
1	在校生满意度	4036	3855	95.5%
2	课堂育人满意度	4047	3877	95.8%
3	课外育人满意度	4083	3944	96.6%
4	思政课教学满意度	4095	3968	96.9%
5	公共基础课满意度	4041	3863	95.6%
6	专业课教学满意度	4098	3975	97.0%

2.4 就业质量。学校 2022 年全日制毕业生 1778 人，其中，毕业生专业对口就业人数 1497 人。电子商务、会计、机械设备安装与维修、机械设备装配与自动控制、幼儿教育等专业毕业生就业主要集中在宿迁及周边地区，其中在宿迁本地就业的毕业生占到了 70%，电子商务、机械设备安装与维修、机械设备装配与自动控制等专业毕业生就业主要集中在商业、工业，其中制造业占有 45%，商业机构为 36%，服务业为 13%，其他行业为 6%。专业对口服率达到 90%以上，根据毕业生就业调查情况，2022 届毕业生初次就业工作收入基本都达到 2200 元以上。其中 2500-3500 元的比例

最大，达到 64%，其次为 3500-4500 元达到 19%。

企业对毕业生在企业工作表现整体感觉较为满意。我们对 2022 年毕业生进行了毕业跟踪调查和咨询服务，整体的调查有两次，从这两次调查的结果总结起来看，毕业生所学到的专业知识结构较为合理，能满足企业工作需要，95%以上的企业对毕业生的工作表现感觉良好，对人才综合素养整体感觉满意。

用人单位对我校毕业生的满意度调查统计表

调查项目	选项	学生数	比例
对我院毕业生工作态度评价	非常满意	36	92.3%
	基本满意	2	5.1%
	不满意	1	2.6%
对我校毕业生沟通能力、专业能力的评价	非常满意	34	87.2%
	基本满意	5	12.8%
	不满意	0	0.0%
对我校毕业生的个人约束力的评价	非常满意	35	89.7%
	基本满意	3	7.7%
	不满意	1	2.6%
对我校毕业生总体评价	非常满意	34	87.2%
	基本满意	5	12.8%
	不满意	0	0.0%
对我校人才培养、就业指导的建议	专业知识	4	10.3%
	团队精神	3	7.7%
	吃苦耐劳	5	12.8%
	对企业忠诚	2	5.1%
	人际交往能力	5	12.8%

在就业措施方面，一是政府出台相关政策，宿迁市政府办制

定出台《关于加强职业教育发展十条措施》，激励扩大技能人才供给，引导毕业生本地就业，提升服务发展能力。宿迁市人力资源和社会保障局《关于调整全省最低工作标准的通知》宿人社发【2021】72号文件精神：企业支付给顶岗实习学生的实习报酬不得低于当地非全日制用工小时最低工资（18元/小时）标准，提高了实习生待遇标准；二是围绕专业定企业，提升就业专业对口度，根据教育部、人社部八部委《职业学校学生实习管理规定》和《江苏省校企合作促进办法》，遵循实习组织专业相近、就业推荐专业对口的原则，梳理校企合作对口项目，引导企业“找对人”，指导学生“嫁对郎”，实现专业对口就业率85%以上，在疫情防控常态化背景下，力保实习就业组织安排全部到位；三是建章立制加强组织管理，学校领导班子高度重视就业工作，专门出台《学生实习就业管理办法》，系部成立了就业工作领导小组，系主任担任组长，系党支部书记和副主任担任副组长，相关辅导员及专任教师担任组员；四是全面加强就业指导教育，学校在积极做好毕业生就业服务和推荐就业工作的同时，亦注重加强毕业生的教育引导，提高毕业生的求职技能，鼓励学生树立“先就业后择业”的意识和学会自我合理定位。

2.5 创新创业。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务，全面贯彻落实《国务院办公厅关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》和《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的知道意见》等文件精神，秉承“德技并修，知行合一”的校训，落实立德树人根本任务，坚持创新融合专业、创新引领创业、创业带动就业的思路，将创新创业教育融入到人才培养的全过程，推进创新创业教育教学改革，多平台、分阶段、递进式、

工程化开展创新创业教育，依托学校现有专业或专业群，科学制定《“双创”教育实施方案》、《“双创”教育管理实施办法》，组建运行一支由 30 人组成的专兼结合、结构合理、数量充足、能力突出的“双创”教育师资队伍，搭建“双创”交流平台，定期邀请优秀企业家、行业劳模、优秀毕业生等先进典型开展经验交流会，组织师生参与创新创业比赛，先后 3 人次获实用性新型专利证书，5 人次在“中国银行杯”江苏省创新创业大赛中获奖，4 人次在宿迁市创新创业大赛获奖，11 人次在青少年科技创新比赛中获奖，1 人次在创响江苏比赛中获奖，推进校企深度融合，完成校企共建“京东创业园”、“风云动漫校园馆”等“双创”孵化基地，学生创新精神、创业意识和创新创业能力显著提高。

2.6 技能大赛。学校把技术技能型人才培养作为学校发展的重点工作，学校成立技能大赛长效训练团队 9 个（烹饪、零部件测绘与 CAD 成图技术、电气安装与维修、数控综合加工技术、汽车车身修理、汽车涂装、网络安全、会计技能、艺术表演），在组建团队时确定团队核心人物，即核心指导老师和核心学生；学校建立有效的团队管理机制，技能大赛集训实行二级管理，教务处负责整体统筹，监督考核；系部负责具体训练组织。各系部集训前务必做到落实指导教师、落实指导时间、落实训练指导地点、落实训练计划和落实指导要求，做到有组织、有计划的开展赛前各项工作。2022 年技能大赛成绩喜人：江苏省职业院校技能大赛一等奖 3 项，二等奖 7 项，三等奖 3 项；第六届状元杯比赛宿迁市选拔赛：学生组中式烹调项目一等奖 1 项，学生组中式烹调项目二等奖 1 项，学生组烘焙项目一等奖 1 项，学生组电气装置项目二等奖 1 项；第六届状元杯比赛江苏省比赛学生组中式烹调项目二等奖一项，电气装置项目三等奖一项；市技能大赛一等奖

14项，二等奖16项，三等奖19项；第47届世界技能大赛省选拔赛烹饪（西餐）第二名和第四名。

学校高度重视技能竞赛承办工作，2022年成功承办市技能大赛七个赛项（零部件测绘与CAD成图技术、电气安装与维修、数控综合应用技术、汽车车身钣金、汽车营销、网络安全、烹饪）；成功承办第47届世界技能大赛江苏省选拔赛烹饪（西餐）赛项、2022年“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛工业互联网综合应用赛项，2022年“江苏工匠”岗位练兵职业技能竞赛全媒体运营师赛项、直播销售员赛项。

2.7 升学情况。2022年我校升学总人数713人，其中通过职教高考升学人数为479人，升入职业本科人数为128人，升入普通本科人数为3人，无贯通培养和通过五年一贯制培养升学人员。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量。

3.1.1 优化专业设置。坚持以精准就业为导向，以能力提升为目标，通过校企合作，共建人才培养方案动态调整机制，紧贴地方经济社会发展需求，紧跟区域行业企业发展需求，优化专业结构，细化专业方向，明确人才培养目标与规格，满足地方经济社会发展对各类型专业技术人才的需求。

一是健全组织机构。成立专业建设领导小组、校企合作联合会、专业建设指导委员会，科学制定《专业建设三年规划》、《专业建设实施方案》、《人才培养方案管理办法》等相关制度，明确目标任务、工作职责，推进学院专业建设和人才培养方案制定。

二是构建调整机制。通过深入江苏汇博机器人股份有限公司、武汉华中数控股份有限公司、风云动画、博越通信等企业调研，结合岗位需求和技术技能成长过程，校企合作双方再进行科学论

证，共同修订完善人才培养方案，并及时在校园网上公示，形成人才培养方案动态调整机制。

三是打造“平台+模块”课程体系。开展专业（群）岗位调研，形成专业（群）岗位能力分析报告，根据岗位技术与专业教学无缝对接要求，构建“群平台课程”、“专业方向课程”、“群拓展课程”，实现群平台课程共享、专业方向课程分立、群拓展课程互选。商贸服务系策应地方电商产业发展，探索政校行企合作新模式，探索产教融合人才培养模式，增强专业发展活力，提升服务地方产业发展的能力；电气工程系拓展电气自动化与智能化控制方向，探索国际化合作办学新路径、新模式，瞄准地方产业发展需求，精准培养产销对路的高技能专业人才；交通工程系推广与中德诺浩合作办学成果，辐射汽车所有专业；拓展新能源汽车、轨道交通、汽车营销等专业方向，探索与无锡汽车工程高等职业技术学院等院校合作项目，提升汽车专业人才培养质量，实现学生就业由汽车制造向汽车后市场方向转变；艺术设计系优化专业课程设置，规范教学过程管理，实施“学历+技能”双提升计划，拓展国际幼教、艺术表演等专业方向。

四是举办专业论坛。定期举办系部负责人、专业负责人、骨干教师参加的专业发展论坛，从专业发展定位、人才培养、校企融合、课程开发、基地建设等方面展开研讨，促进专业高质量发展。

3.1.2 积极推行“1+X”证书制度。学校不断探索学分制和选课制，引导和支持学生个性发展、特长发展，完善《学生学业成绩考核及管理办法》，深入推动实施“1+X”证书制度，积极探索学业水平考试制度与“1+X”证书制度接轨。2022年组织电子商务专业300名学生报名“1+X”网店运营推广（初级）培训工作，

各系组织 1912 名学生参加汽车维修工、电子商务师、信息通信网络运行管理员、服装制版师等 21 个职业(工种)技能等级认定工作。目前,学校工开设专业 41 个,开设课程总数为 320 门。

3.2 课程建设质量。近年来,学校先后与多所高职院校联合办学,建立中高职课程衔接体系、课程建设规划、课程思政建设、课程建设质量标准与检测评价等,高职院校派人定期到我校进行教学督查、教务指导,学校安排学生到联办学院参加实习观摩等活动。如学校与江苏航空职业技术学院联合开办机电技术应用专业,与苏州健雄职业技术学院联合开办机械加工技术专业,与江苏信息技术学院联合开办汽车车身修复专业,与南通职业大学联合开办电子商务专业,与南京中山职业技术学院联合开办高端康养服务专业,与南京旅游职业学院联合开办空中(高铁)乘务专业等。

3.3 教学方法改革。学校近年来大力推动“中职乐动五步教学法”课堂教学改革,先从电子商务系一年级学生进行试点,经过一年的不断摸索与完善,课堂教学效果明显好于平行班后,在全校各个年级逐渐推开。特别是对于不同年级、不同专业、不同学科的教学,不断探索完善教学设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学管理与评价等,课堂教学设计如下:

第一步:明确目标,任务驱动(约 3 分钟)

1. 教学内容

(1) 引入新课:教师可根据所学内容,采取直接或间接方式创设情境,引入新课;

(2) 知识目标:教师明确提出本节课学生应理解、记住的知识要点;

(3) 能力目标:教师明确提出本节课要能灵活应用所学知识,

解决哪些问题。

2. 教学方式

(1) 板书展示：目标任务内容不多时，教师可在黑板上简要板书，让学生理解记住；

(2) 媒体展示：目标任务内容较多时，教师可通过多媒体、讲义等，让学生理解记住。

第二步：自学研讨，标出疑难（约 12 分钟）

1. 教学内容

(1) 知识要点：自主学习课本上教师指定的内容，找到相关知识要点，并能理解记住；

(2) 书上例题：看做书上例题，记住题型特征，弄清考查知识、解题思路、步骤格式。

2. 教学方式

(1) 看书自学：做到粗读、细读、选读相结合，划出重要知识点，标注疑难点；

(2) 疑难查阅：涉及到疑难或遗忘的知识，可查阅相关资料，反复看、动手做；

(3) 小组研讨：个人无法解决的疑难问题，可通过小组研讨、询问老师解决。

第三步：检查反馈，解决疑难（约 10 分钟）

1. 教学内容

(1) 疑难知识：教师检查询问，学生反馈通过个人自学、小组研讨还不能理解的知识；

(2) 疑难例题：教师检查询问，学生反馈通过个人自学、小组研讨还不能理解的例题。

2. 教学方式

(1) 学生质疑答疑：以小组为单位，由组长提出本组疑难，其他组的学生可给予解答；

(2) 教师质疑答疑：教师也可向学生质疑本节课重难点，如学生都不会则由教师解答。

第四步：练习提高，查漏补缺（约 15 分钟）

1. 教学内容

(1) 书上习题：本节课涉及的书上一些习题，或书上例题、习题的简单变形；

(2) 补充例题：与本节课所学知识有关的一些综合题、高考题、拓展提高题；

(3) 补充习题：与补充例题类似的一些综合题、高考题、拓展提高题。

2. 教学方式

(1) 小组抢答：教师出示例题习题，小组抢答，其他组员可予以补充纠正；

(2) 学生解答：根据例题与习题的难度、数量，教师视情况每组指定一名学生解答；

(3) 教师解答：对于难度较大的例题、习题，师生共同研讨，教师讲解、板书解答。

第五步：总结评价，消化整理（约 5 分钟）

1. 教学内容

(1) 知识能力总结：对照知识目标和能力目标，师生共同总结本节课达成情况；

(2) 个人小组评价：师生共同对个人和小组在本节课教学中的表现进行评价；

(3) 整理消化练习：学生整理笔记，复习消化所学内容，教

师布置作业，学生做作业。

2. 教学方式

(1) 教师总结评价：教师对目标达成情况进行总结，并对个人及各小组表现进行评价；

(2) 学生复习练习：学生消化所学内容，教师布置作业，要求学生先复习整理再做作业。

3.4 数字化教学资源建设与应用。

3.4.1 信息化建设情况。学校智慧校园已基本建成，移动双千兆光纤宽带接入，有线、无线网络全覆盖。建有依能（教务）综合管理平台及泛雅网络课程平台、企业微信即时通讯办公平台、电子图书馆、校园云盘等，信息化教学资源丰富。管理平台包括资源管理系统、身份认证及安全控制系统等，实现对整个校园网的用户、设备、资源的统一管理；配置刀片服务器，多台高性能专用机架服务器及存储，为校园各应用服务提供支持。

数字化信息管理系统集成了智能化的 OA 办公系统、教务教学管理、教学科研管理、人力资源管理、学生学籍管理、校产财务管理、招生就业管理等功能。

学校建有 13 个数字化技能教室、8 个虚拟仿真实训室、28 个省技能学测水平考试考点、100 个标准化考场、网络多媒体教室 210 个、1 个数字化校园电视台、1 个数字化录播教室。

建有新开普校园一卡通系统，为校园餐厅消费，宿舍用水，门卫人脸识别等安全检查管理提供智能服务支持。

建有四百多个云桌面，配置 23 寸平面无边框显示器，其中包括将原有一百余台传统 PC 全部替换成深信服桌面云，给全体教职工带来更高效、更简便的教育教学体验。

3.4.2 优质数字资源共建共享。教室全部配备希沃触控一体

机和鸿合智能一体机，接入校园网络，并实现统一管控，教师在课堂上可以随时调取网络空间教学资源进行教学展示，为智慧课堂教学和师生的学习生活提供支撑。配备高清智能录播教室、演播及影视后期制作系统，实时录制教师教学过程，为打造精品课堂、高效采集与制作教学资源提供便捷。校园电视台为学生提供了一个展示的平台，在学校宣传、教育教学、文化建设等方面发挥着重要作用。

学校主干专业（群）均建立了内容丰富的信息化教学资源库，主编国规、省规教材 4 门，参与编写 12 门国规、省规教材，开发了 30 门专业及德育校本教材，在线共享网络课程资源 260 门。

实训基地配有数字化技能教室、虚拟仿真实训室、实时摄录像系统及技能考试平台。学校强化教师信息技术培训，全面提升教师信息化应用水平，推进信息化技术与课堂教学、实训教学深度融合，打造智慧课堂、智慧实训工厂，从而真正实现了教学运行信息化、实训基地管理信息化、技能考核信息化以及生产运营信息化。实训教学资源丰富：凤凰创壹软件、电子商务网络创业实战平台软件、财会实训平台、数控加工虚拟工厂（宇龙）、景格汽车仿真教学软件等专业实训仿真教学系统等。学校目前拥有标配机房 31 个，装备了移动书写屏、多媒体一体机等，机房布置紧贴行业工作场景，专业文化氛围较浓，管理制度齐全。学校和京东集团合作建立京东校园馆，为学校电商专业提供智慧化电商专业实训场所，提供在线图书、智能客服、在线直播、商品拍摄等技能实训支持。

3.4.3 师生信息素养提升。学校注重强化教师信息化应用能力培训，提升教师信息技术应用水平；推进信息化技术与课堂教学、实训教学深度融合，探索教学模式和教学方法改革。

学校先后邀请依能、超星、希沃、鸿合等专家对全体老师进行线上线下培训，并在每学期开学前进行集中学习培训，分专业、分学科组织信息化教学专题讲座、微课制作讲座、网络课程平台应用、教学资源库平台应用等培训与考核。

组织信息化教学研究，推进学生网络学习空间建设。组织师生参加各级各类信息化比赛，加强师生信息化考核评价，组织学生参加全国计算机等级考试，创新校园信息化平台和应用模式，鼓励师生开展信息化应用创新。师生整体信息化应用能力显著提升。

3.5 师资队伍建设。学校现有专任教师数为 378 人，生师比为 12.88。学校有教师资格证专任教师 269 人，本科及以上学历专任教师 343 人，高级职称专任教师 183 人，专任双师教师 195 人，有行业企业一线工作经历教师 200 人。学校现有全国德育工作先进个人 1 人，江苏省“333 工程”培养对象 5 人，省领军校长 1 人，省技工院校名师 2 人，省技工院校学科带头人 6 人，省职教中心组成员 6 人，省技术能手 7 人，省青年岗位能手 3 人，省五一创新能手 3 人，省名师工作室 1 个，省乡土人才技能大师工作室 1 个，市职教名师 4 人，市学科带头人 7 人，市骨干双师 20 人，市“双千工程”第一层次培养对象 3 人，市“双千工程”第二层次培养对象 13 人。

3.6 校企双元育人。

3.6.1 校企合作开展情况和效果。一是搭建政校企协同育人平台。学校定期组织中层教干、教研团队等不同层面的企业调研，充分了解宿豫区四大园区产业发展现状和重点企业的用工需求，搭建了“1+4+X”政校企合作育人平台（“1”指学校，“4”为四大园区管委会，“X”为若干深度合作规上企业），系统化、精准

化为四大园区重点企业培养所需高技能人才。

二是推进校企深度融合。本地深度合作的企业 50 家以上。与北斗星通、南钢集团、京东商城、途牛旅游、聚灿光电、达利食品等公司开展订制培养，合作共建订单班 20 余个；与京东集团共建京东校园馆、京东校园实训中心；与联盛科技、博岳集团、长电科技共建专业（企业）二级学院，形成校企利益共同体，构建“准员工”式技能人才培养新模式。

三是积极推行订单培养，为企业量身打造高技能人才。学校深入本地开发区企业开展调研，调查了解企业用工需求和岗位需求情况，按照企业要求为企业量身打造高技能人才。与有合作意向的企业签订订单、定向培养协议，用企业的名字或品牌冠名班级。订单班教学由校企双方共同制订教学计划及人才培养方案；企业定期安排工程师、管理人员到校给学生上课，让学生提前了解企业文化、规章制度、管理理念及未来发展方向，对企业产生认同感。目前，学校与京东、文旅、东贝、北斗、达利食品等本地企业已签定了订单培养协议。

3.6.2 现代学徒制实施情况和效果。学校积极探索校企深度融合新模式，成立了“校企合作联合会”，组建了 10 个“专业群专业建设指导委员会”，探索产教融合、校企“双元”育人模式，深度合作企业 50 多家，与可成公司、王品餐饮共建企业（专业）二级学院，构建“准员工”式技能人才培养模式。学校依托电子商务专业群，与电商产业园的京东商城、博岳股份等 10 家企业，以及宿迁市远程职业培训学校等 6 家学校成立电子商务职业教育集团，签订政校企合作协议，开展工学结合、半工半读的“现代学徒制”试点。

学校机电技术应用和烹饪两个专业被市教育局列为现代学徒

制试点项目。围绕人才需求，明确了目标岗位，进行了工作任务分析，梳理了岗位关键任务和核心职责，提炼出完成关键任务所需关键能力，依据关键能力匹配学习目标，继而架构了基于现代学徒制的课程体系。整个课程体系将分成理实一体课程模块和岗位实训课程模块两个部分。按照培养方案要求，学生在第三至第五学期，每学期用约两个月时间在校参加由合作企业专家、带徒师傅参与的理实一体课程模块的学习，另约两个月时间到企业跟随师傅进行岗位实训；第六学期，学生到合作企业顶岗实习。

通过现代学徒制试点项目，有效地创新了人才培养模式，大力推进了教学改革，提升了专业发展的内涵；打造了一批以专业带头人为主导、骨干教师为主体、“双师型”教师培养为重点、专兼结合为特色的教师队伍，为专业发展提供了有力保证；而校企深度合作，也更好的提升服务地方经济的能力；促进了专业文化进校园，实施企业化“6S”管理，促进了实训基地现代化建设；同时也提高了学生的学习兴趣，增强了学生自主学习的能力。

3.6.3 学生实习实训实施情况。学校先后与舍弗勒（中国）公司、王品集团、中电二公司、北斗星通、东贝机电、长电科技、可成科技、上汽大众、格力大松、京东商城等 50 余家知名企业建立长期合作关系，学生在顶岗实习期间逐渐学会融入企业文化，毕业后就业后同企业签订正式用工合同，平均月收入均在 4000 元以上，企业给所有就业学生缴纳“五险”，部分企业还给毕业生缴纳住房公积金。2022 年毕业生就业率达 99%，对口就业率在 84% 以上，高位就业率在 80% 以上。为了保障学生毕业后人人有岗位，人人能就业，2022 年上半年学校与本地企业协调，统一举行线上招聘会，下半年邀请合作企业到校招聘毕业生，确保学生初次就业率达到 95% 以上。同时学校始终立足地方经济社会发展和学生

成才与就业需求，不断探索创新“多元融通”的人才培养方式。积极与京东集团、格力大松共建产教融合型实训基地，校企共同参与人才培养、技能实训等方案制定，开展企业文化、专业技能、生产工艺“嵌入式”模块化教学，深化“准员工”式技能人才培养。与北斗星通、东贝机电等企业开展定制培养，推动校企合作、产教融合走深、落细、做实，提升技能人才培养专业化水平。校企合作“产教融合型实训基地—京东校园馆”被省人社厅确定为“校企联合实训中心”建设单位。

学校开设的所有专业，全部要求学生参加相应的专业技能考试，拿到相关专业的职业技能资格证书，并且每位学生必须参加计算机一级MS考试。本学年度，我校参加技能鉴定人数1912人，其中获证1856人，获证率为97.1%。

3.6.4 集团化办学情况。依托电子商务系、电子商务专业群成立电子商务职业教育集团。在宿迁电子商务产业园管委会的推动下，建立了以江苏京东信息技术为核心，江苏博岳科技、途牛网、当当网、拍拍车网、慧科科技等企业开展政校企联盟办学，构建科学的政校企合作办学机制。学校积极探索“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的一体化协同育人模式，形成“专业+定制培养”、“系部+知名企业”等多种集团化合作办学模式，积极开展工学结合、半工半读的“现代学徒制”试点。

2022年，学校又依托旅游管理系、旅游管理专业群成立了餐旅职教集团，目前集团已经举办3次集体活动，整体运行情况良好。

4. 国际合作质量

4.1 留学生培养质量。2022年度学校无留学生培养计划。

4.2 合作办学质量。创新国际合作模式，扩大与中德诺浩合

作成果，每届办班增至 2 个，拓展 2 个新专业；2020 年 11 月“AHK 职业资格考培中心”成功揭牌，探索机电类人才培养新模式；实现与路德维希·艾哈德学校围绕财会专业开展深度合作；引进国际课程资源 12 门、资质认证 2 项，共招收培养 8 个班 236 名学生；建立专业交流、资源共享、文化互鉴机制，师生国际培训、交流 10 余人次，融入“一带一路”建设，精准服务外向型企业。

4.3 开发标准质量。学校成功承办第 47 届世界技能大赛江苏省选拔赛烹饪（西餐）赛项，并组织选手参加第 47 届世界技能大赛烹饪（西餐）、烘焙、3D 数字游戏艺术、平面设计技术、数控车、数控铣、电气装置、CAD 机械设计、增材制造等赛项。

4.4 国（境）外独立办学质量。学校没有在国（境）外独立办学。

4.5 助力“一带一路”建设质量。学校与 100 余家企业合作，与苏州固锝电子股份有限公司、可成科技（宿迁）有限公司、舍弗勒（中国）有限公司、王品餐饮（中国）有限公司、长城汽车（泰州）有限公司、京东集团、江苏风云动画有限公司、当当信息（江苏）有限公司、恒力大酒店、途牛旅游网等区内外 50 家企业进行深度融合，建立了稳定的校外实训基地。通过这些企业积极参与到一带一路建设中。

4.6 提升学生国际化素养质量。学校不断扩大与中德诺浩合作成果，成立“AHK 职业资格考培中心”，探索机电类人才培养新模式，实现与路德维希·艾哈德学校围绕财会专业开展深度合作，引进国际课程资源 12 门、资质认证 2 项，建立专业交流、资源共享、文化互鉴机制，师生国际培训、交流，融入“一带一路”建设，精准服务外向型企业。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业。学校围绕“拓展培训领域，提高培训质量，提升服务能力，规范培训管理”的总体目标，创优培训平台，创新工作举措，加强技能人才培养。围绕我市“6+3+X”制造业产业体系 and 20 条重点产业链对技能人才的需求，不断提升培养层级，积极优化专业设置，建立专业动态调整机制，推动专业围绕产业走，今年新增云计算技术应用、工业机器人应用与维修、工业自动化控制、新能源汽车检测与维修等 7 个专业，专业设置与主导产业匹配度达 80%以上，毕业生本地就业率为 78%。

学校建设烹饪、机电、汽车等 3 个兼具技术技能人才培养、技术推广、技术服务功能的公共实训基地。通过汇聚一批绝技绝艺大师、高水平技能人才和能够改进产品工艺、解决生产难题的骨干教师，建成攻技术、带高徒、传绝技的“智库”，为中小企业的创新研发提供服务。

5.2 服务地方发展。围绕宿迁市“6+3+X”制造业产业体系和 20 条重点产业链对技能人才的需求，不断提升培养层级，积极优化专业设置，建立专业动态调整机制，推动专业围绕产业走，今年新增云计算技术应用、工业机器人应用与维修、工业自动化控制、新能源汽车检测与维修等 7 个专业；同时，学校始终坚持“立足市场、接轨企业、服务发展”的办学宗旨和“互惠共赢”的原则，不断创新校企合作模式，与本地有深度合作的企业超过 60 家，与北斗星通、南钢集团、京东电商、长电科技、可成科技等企业开展定制培养，合作共建订单班 36 个；与江苏风云动画有限公司合作共建风云动画校园馆；与宿迁高新区、宿迁生态化工科技产业园区、苏州固锝电子（宿迁）共建了化工机械、智能制造、固锝电子等 3 个产业学院，今年圆满完成 360 人的招生计划。

5.3 服务乡村振兴。积极开展对口支援项目，学校与山西方

山、山西吕梁、云南丘北等西部地区开展了对口支援合作办学，累计招收西部学生 650 余人到我校就读。

5.4 服务地方社区。学校依托自身优质培训资源，结合当地社会需求，面向农村劳动力、退役士兵、企业职工、高中毕业生等不同群体，广泛开展职业技能培训、创业培训和学历提升培训等工作。通过“送技下乡”、“送教入企”、开办培训班等多种形式，年均培训规模达 10000 人次，为区域经济社会发展提供强有力的人才和智力支撑。

一是大力做好企业新型学徒制培训。2022 年以来，培训部面向江苏秀强玻璃工艺有限公司、宿迁长电科技有限公司等 13 家企业开展 2020 级、2021 级和 2022 级企业新型学徒制培训，累计培训 2000 余人次。二是大力开展 SYB 创业培训。2022 年，学校面向有创业意向和培训需求的城乡劳动者、毕业年度高校毕业生等群体大力开展 SYB 创业培训工作，全年共培训学员 2600 余人。三是认真做好农村劳动力职业技能培训工作。在区人社局和各乡镇人社所的大力支持下，培训部面向全区 10 个乡镇（街道）的农村转移就业劳动者开展西式烹调师、西式面点师、园林绿化工等工种的职业技能培训，共培训 3000 余人。四是做好新型职业农民培训常规管理工作。培训部精选校内外涉农专家组建农民“双提升”教学团队，结合教学需求和农民实际需求，开展送教学下乡活动，先后在 10 个乡镇中心小学设立教学点，让参训农民就近学习，得到农村干部群众的一致好评。2022 年度，共计完成 603 名 20 级和 623 名 22 级新型职业农民学员的常规教育教学管理工作。

5.5 具有地域特色的服务。学校紧贴地方需求，拓宽服务维度、强化服务力度，积极提升社会服务水平和能力。一是深入开展技能提升培训。为服务地方行业发展和企业转型升级，我们结

合本地行业特点和企业实际需求，开展形式多样、内容丰富的职业技能培训。学校安排专人负责企业职工培训的走访、调研和培训鉴定组织工作，根据企业需求和学员特点更新教学内容，制订培训计划，通过开展政校企合作，采取“长期与短期培训、集中与分散培训”相结合的方式，实施订单培训、定向培训，着力提升企业员工职业技能水平，为地方工业经济提档升级提供有力的人才支撑。

二是精准开展电商培训。为策应地方电商产业集聚区建设，推进电子商务产业发展，学校充分依托省电子商务人才培训基地和省创业培训示范基地的资源优势，采取校政联动、校企合作、集中培训、个别辅导等形式，积极开展电商培训，服务地方经济社会发展。

5.6 具有本校特色的服务。学校充分发挥办学优势，积极提升社会服务水平和能力。一是加强服务团队建设，提高服务水平。学校专门成立培训部，内设三个服务团队，负责全校社会培训统筹工作。同时选聘学校优秀教师，招聘社会行业精英，充实社会服务团队，不断优化师资队伍结构，开展多种形式的业务培训，提升教师的参与技术应用和生产服务能力。二是创新培训服务模式，拓宽服务维度。学校以智慧校园项目建设为基础，加大信息化平台建设力度，整合专业培训资源，稳步实施远程技术技能培训，全面提升社会服务能力。根据地方产业发展需求和农民的实际需求，采取“分类组织，分期开班”的办法，采用“理论面授与实操指导相结合、线上线下相结合”等灵活多样的教学手段开展教学活动。

5.7 服务对口支援。目前我校与四川大凉山彝族自治州开展对口支援，在机制体制建设、信息化建设、师资队伍培养、人才

培养模式创新、课程体系创新及建设等方面开展合作办学。

5.8 服务抗疫。学校充分认识当前疫情防控形势，时刻绷紧疫情防控弦不松懈，切实提高政治站位，强化责任担当，把疫情防控工作作为学校头等大事、第一要务抓紧抓细抓实，聚焦关键环节，始终做到“四个到位”，从严落实疫情防控各项措施，全力筑牢校园疫情防控安全防线。成立学校疫情防控领导小组，统筹协调指导督导校园疫情防控工作。加强防控宣传引导，通过企业微信等校园公众平台，发布疫情防控实时信息，消除师生员工盲目恐慌心理。落实网格化包保，实行疫情动态监测，做实做细重点人员排查，建立台账，“一人一案”，应查尽查。做好全员核酸检测，引导使用“宿康宝”，应检尽检，累计检测师生60万余人次。备足备齐防护服、消毒酒精、测温仪、口罩等防疫物资，累计接收上级配给及其它捐赠防疫物资8万余元，学校自行购买防护服、消毒液等物资12万余元，专人负责，专物专用，严格审批出入库。强化疫情应急处置，多场景开展应急处置演练，多场景开展防控演练，明确防控应急责任，确保全流程落实到底、明确到人，制作校园疫情防控系列宣传片2个，涵盖应急处置、防控知识、心理疏导等方面，组织师生学习。发挥师生防控志愿服务先锋模范作用，当先锋、作表率、冲在前，累计参与属地防控志愿服务285人次，涌现出一大批典型案例，如综合高中共青团员黄新贺同学，积极参与项里街道京杭花园防控，起到良好社会影响，展示出新时代好青年精神面貌。

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实。学校认真贯彻落实《中等职业学校国家助学金管理暂行办法》文件精神，加大宣传力度，规范申报程序，国家助学政策深入人心。国家免学费政策落实，按照政策对全日

制中职一、二、三年级在校生，按每人每年 2200 元标准免除学费，对非全日制涉农专业学生，按每人每年 1200 元标准免除学费，以上费用省财政直接拨付 60%，其余 40%由地方财政（区财政）支付，学校按上级有关文件精神，只收取住宿费、代办费、实训费。国家助学金发放落实，对中职一、二年级家庭经济困难学生、特困地区学生、涉农专业学生发放国家助学金，2022 年度秋季共资助学生 527 人，共 72.95 万元，2022 年度秋季共资助学生 465 人，共 64.80 万元。国家奖学金政策落实，学校层面评选品学兼优学生，奖励标准为每生每年 6000 元，2022 年度经过学生申报、学院筛选、公示，最终确定 6 名品行兼优的学生，目前省级评审小组已通过。省“扶贫三会”扶贫助学落实，经审核，选取学校 100 名家庭经济困难的学生实施“滴水·筑梦”助学育人工程，每人每年资助 3000 元。区政府对应届毕业生扶贫助学政策落实，积极宣传国家扶贫助学政策，资助贫困准大学生约 60 余名。

6.2 地方政策落实。党委政府高度重视职业教育发展，深刻阐述了职业教育对促进经济发展和民生改善的重要作用，出台《江苏省就业促进条例》、《关于加强职业教育服务产业发展的十条措施》、《关于加快职业教育高质量发展的实施意见》等政策，为职业教育改革发展指明了前进方向。为推进学院高质量发展，学院从以下方面进行落实：一是动态调整专业，贴合地方主导产业。紧紧围绕宿迁市“6+3+X”制造业产业体系和 20 条重点产业链对技能人才的需求，积极优化专业设置，提高高级工、预备技师学生占比，提升育人层次，培养高技能人才。二是加强学院规章制度建设，全面推进学院有序发展。以“双高双万”为目标，高质量发展为基础，健全学院制度，为学院发展扎根奠基。三是加强师资队伍建设，提升师资素质能力。出台《宿迁技师学院教

师三年发展规范》、《宿迁技师学院教干管理考核办法》等6个文件，进一步完善制度体系；提优教师队伍，招聘高技能人才19名，出资150万元培养高学历教师48人，建设优质的教师队伍。四是加快推进省联院创建，提高学校办学水平。区委区政府高度重视省联院宿迁分院创建工作，成立区级高质量发展专班，全力推进新校区建设和联院创建。学校在区创建专班的领导下，成立创建专班，明确分工，压实职责，推进申报工作有序开展，全面推进办学高质量发展。

6.3学校治理。通过优化院系两级资源配置，教学管理、学生管理、招生就业、培训重心下移，以职能部门为主体的管理模式转变为以系部为主体的管理模式。建立和完善校务公开的相关工作机构，完善基于校务公开的学校管理运行机制，做好日常动态信息公开。拓展教代会工作内涵，使民主管理进一步规范和落实。完善落实教育教学类管理制度，建立健全各类评价标准，由纪委办和督导室牵头落实学院各项管理制度的执行情况，将立德树人融入文化理论、实训实验以及顶岗实习教育各环节，体现专业（课程）体系、师生管理体系等各个方面。

一年来，学校着力优化内部管理体系。深入推进运行机制改革，优化内部治理体系，修订完善学校各项规章制度，形成党委统揽发力、校长全面负责、教职工民主参与的现代学校治理新格局。积极健全教学管理体系。健全完善教学评价机制、质量监控机制和奖励激励机制，构建“职业素质+职业技能”评测机制，实施教考分离，认真组织学生学期学业水平测试；完善教师奖励激励和学生奖学金制度。积极构建三级质量监控体系。学校成立以校长室牵头，教务处、督导室、科研处为主导，系部为主体的三

级监控体系，充分发挥“教诊改”功能，强化教育教学过程督导、专项督导、学期视导，不断提升治理效果。

6.4 质量保证体系建设。

通过开展系统的教学工作诊断与改进，构建定位科学、自主诊改、优质高效、循环上升的良性教学运行机制，建立健全系列规章制度，规范教育教学管理，加大教学督查督导力度，建立日常化的听课制度，形成系部处室的目标考核系统化、规范化，进一步提升学校整体办学实力。

一是完善各项制度。进一步贯彻落实《教育督导章程》精神，推进教育督导管理机制、工作机制、评估机制、反馈机制、考核机制的改革创新；健全督查问责机制，修订了《教育教学事故鉴定及处理办法》、《工作作风和效能建设问责办法》、《教学质量考核评定办法》等各项制度，加强对违规违纪处罚力度。二是加强队伍建设。继续强化督导队伍建设，选拔教学经验丰富的教师充实到督导队伍中来；不断探索引进第三方教育质量评估机构，从第三方角度来监督学校的教育教学工作，更公正、公开地评价、指导学校教育教育工作。三是强化过程督导。通过现场督导、监控督导、校园巡查、推门听课等方式进行督导，及时发出督导情况通知书，充分利用微信平台及时通报存在问题，提高处理问题的时效性，并定期出督查通报。四是开展专项督导。每学期按系部开展1次视导检查，覆盖教育教学管理、系部制度建设、师资队伍建设和人才培养质量、教学资源建设、教科研及各项大赛等方面，通过专项督导活动为学校发展提供决策依据。2022年每两周出一次督查通报，印发通报20期；每天至少巡视校园不少于1次，发出巡视情况通知50余次；开展2次校级视导，印发视导专项通报2份；以上结果均运用到目标考核中。2021年1月，学

校被教育部评为教学诊断与改进工作典型案例。

6.5 经费投入。学校 2022 年申请并下达中央学生资助及配套等专项资金 1017.2 万元，资金主要使用在基础教学条件建设、实训基地建设、等方面，提升了学校总体办学水平。2022 年生均拨款为 7000 元，2022 年还投入项目资金 1396 万元，用于实训基地建设及改造工程。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战。

挑战 1：职业教育适应性发展面临更为复杂多元的诉求，类型教育的优势不突出，老百姓对职业教育的认识还不到位，社会地位不高。

挑战 2：随着产业结构的转型升级，制造业的信息化、智能化、个性化与价值链重组，产业领域对技能人才的质与量提出了更高要求，目前职业院校技能人才培养供给侧和劳动力市场需求侧矛盾依然存在。

挑战 3：职业教育推进产教融合、校企合作缺乏深度合作长效保障机制，企业参与的积极性不高，校企合作的价值文化观还不够深入人心，校企合作、产教融合一直处于浅层状态，合作的渠道和平台不足，产教融合的深度和广度不够。

7.2 未来展望。

在新的一年里，学校将认真学习贯彻党的二十大精神，紧扣地方产业体系发展、企业需要和学院“双高双万”发展目标，着力提升办学水平，提高技能人才培养层次，增强服务地方能力。

一是进一步提升服务能力。坚持项目引领，紧紧围绕区数字产业、新材料和食品饮料主导产业，高端装备制造、新能源等先导性产业，现代物流、节能环保、汽车零部件等潜力性产业，动

态调整专业设置，精准培养高技能人才服务重点产业链发展。逐步加大高级工以上高技能人才培养规模，加强学生就业创业指导，提高本地高位就业率。积极拓展企业职工技能提升和服务乡村振兴相关的社会培训和技能鉴定，确保社会培训 10000 人次以上，技能等级认定 10000 人以上，不断提升服务地方发展能力。

二是进一步提升内涵质量。主动与区发改局、住建局、资规分局、财政局等部门沟通协调，积极跟进新校区规划设计施工等工作，全力以赴推进新校区建设。坚持技能培养和高考两条腿走路，全面深化教育教学改革，把“立德树人”贯穿到教育教学始终，强化技能培养和大赛集训，力争在国家、省各类大赛实现较大突破。稳步推进师资队伍建设，加强教育教学研究，强化内培和外引，稳步推进“名师、骨干、青蓝”教师三大培养工程，着力培养职教名师和技能大师；积极引进高学历、高水平教师，加强研究生学历培养，提升师资整体能力和水平，提高学院品牌形象，提高社会认可度。

三是进一步推进校企合作。主动对接地方工业园区和园区规上企业，继续推进“1+4+X”政校企合作平台建设工作，积极探索校企合作新模式，校企共同制定技能人才培养体系，共建理实一体化专业课程体系，推动教学环节与企业生产、职业素质培养、技能培训有效融合，积极拓展合作共建二级产业学院。积极开展学校教师与企业师傅互访、学生学位与企业岗位互调、校企联谊互动等形式多样的双向交流活动，提高教育教学质量和现代化水平。定期召开校企合作单位座谈会、洽谈会、学员回访观摩会、顶岗实习见面会，推动解决校企学关切的实际问题，推进校企合作深入高效开展。

【附件 1】立德树人案例：以生为本，育德润心，全面深化德育“333”三全育人工程高质量发展。

【附件 2】国际合作案例：借助国际化教育资源，推进国际水平专业建设。

【附件 3】就业质量案例：立足服务地方产业，助推经济高质量发展。

【附件 4】数字资源建设应用案例：桌面云服务师生，助力教学办公。

【附件 5】技能大赛案例：发挥工匠精神，执着关注成就完美。

【附件 1】立德树人案例

以生为本，育德润心

全面深化德育“333”三全育人工程高质量发展

——江苏省宿豫中等专业学校“333”三全育人工程实施案例

一、案例摘要

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣立德树人根本任务，全面落实五育并举教育理念，突出全员、全过程、全方位三全育人目标，培育和践行社会主义核心价值观，不断创新德育工作新途径，创设德育工作新情景，聚力实施德育“333”工程，构建和形成了体现我校特色的德育三全育人工作模式。

二、目前概况

(一)领导重视，统一认识，学院德育工作快速发展。在学院党委正确领导和指导下，学院德育工作以“立德树人，以人为本”为根本任务，转变教育观念，统一思想，坚持“立足学生、回归生活、培养素质、打造特色”的工作思路，加大人、财、物投入，积极整合和盘活德育资源，探索学校、家庭、社会三结合的模式，德育工作开展稳步推进，为推动学院三全育人高质量发展提供助力。

(二)队伍健全，机制灵活，学院德育工作扎实开展。

一是德育队伍健全。加大德育队伍建设力度，健全德育团队、班主任团队、学干团队三支队伍，通过组织班主任工作论坛、班主任能力大赛、组建文明督查队、安全巡逻队和国旗护卫队、德育先进评选等方式，充分调动和发挥了全员育人积极性、主动性和创造性，学院德育工作水平稳步提高。

二是德育机制灵活。落实“系系德育有特色，学生人人有特长”德育工作理念，坚持走德育品牌发展道路，不断创新德育方法、举措和模式，形成了“育人主导、科研引导、全员参与、齐抓共管”的灵活机制，进一步为学院德育工作的创新发展提供了有力、灵活的机制保障。

(三)求真务实，强化措施，学院德育特色品牌形成。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“共圆中国梦”系列教育为主线，以校园文化建设为载体，将党史教育学习贯穿学校德育活动，加强学生爱国、文明、诚信等传统民族精神教育，一月一主题，充分运用学校、家庭、社会德育资源，营造“齐出力、共参与、铸特色”德育工作氛围，着力打造学院德育品牌。

三、重点举措

(一)把牢理想信念和社会主义核心价值观教育，突出习近平新时代中国特色社会主义思想引领。



思政课大练兵比赛现场

一是着力打造高素质思政教师队伍。将党史学习教育与学院德育思政工作结合，以“政治要强、情怀要深、思维要新、人格要正”为基准选拔思政教师，通过开展“传达学习贯彻党的二十大精神”报告、“学党史、讲党史”专题讲座、思政课大练兵等

系列活动把思政工作贯穿教育教学全过程，全面提升学院新时代思政德育工作水平。



法治报告会现场



雪峰公园爱国主义教育现场



军训汇报演出现场



十八岁成人仪式现场

二是坚持铸魂育人，一月一主题。充分发挥学校主阵地作用，

深入开展“中国梦”主题教育，继续以贯彻二十大会议精神为契机，持续开展《弟子规》、《三字经》等优秀传统文化教育，增强学生辨别是非、美丑的能力，真正明白是“为谁而学”。

（二）高举“双创”教育改革旗帜，激发创新创业新动能。

定期举办优秀企业家、行业劳模等典型事迹报告会，搭建交流平台，联合开发“双创”教育校本教材，激发创新创业新动能。充分挖掘和利用企业“双创”教育资源，先后搭建“京东校园馆”、“风云动漫馆”等校企“双创”实践基地。



双创孵化基地图片



校园招聘会场

(三) 紧抓社团发展要务，优化社团自身建设，推动学院社团工作出新。

建设校系两级社团，以舞蹈、篮球、国学社团为龙头成立学生社团 56 个，为社团选配 1-2 名指导老师，积极参加各级各类社团活动比赛，以赛促进、以赛促建，省文明风采大赛，9 人次获最佳作品奖，9 人获优秀指导教师，省中小学才艺展 6 人获得二等奖。



社团展演

(四) 转变工作思路，建立相互协作教育网络，形成协同育人新合力。

加速推进与社区、公安等社会部门信息共享，实现学生校外信息共享，共同为学生健康成长创造良好环境。完善家校联系机制，校级层面狠抓家校联系制度，充分发挥“群”资源作用，利用QQ群、微信群等家校联络，发挥学校主导，家庭、政府、社会协同共管格局。

（五）保持仁爱之心，打造心理健康教育品牌，开创育心工作新局面。

一是选聘心理辅导助理员，定期开展形式多样的心理健康教育活动的，将《心灵有约》心理健康校园广播节目、《心语苑》校报开好开高。

二是开展心理健康普查工作，采取校系两级“一生一策”、“1+1”或“N+1”模式分类安置，明确专人包保（到班主任到科任教师），以主动约谈、团体辅导等方式分层次开展心理健康教育工作。



心理增能活动

（六）坚持问题导向，创新开展德育科研工作，提高德育工

作科学性和实效性。

优化整合德育教科研队伍，院系德育科研一体化，建立思政专业教师队伍，梳理问题，以理论研究为德育践行提供支撑，以德育践行为理论的深入研究提供案例。

（七）创新“6S”管理模式，促进常规管理精细化。

一是将10月定为“规范养成月”，从学生生活习惯、卫生习惯、礼貌习惯、锻炼习惯、学习习惯、交往习惯等方面养成教育入手，从办公室、实习场所、教育教学场所、工作生活场所等方面整体推进，全员参与，全方位渗透，全面提升“6S”管理实效，通过校园广播、校园网站、企业微信等各种平台进行大力宣传并曝光不足，形成常态化机制。

二是每学年确定2个系部举行“6S”管理展示活动，组织全校教干、教师代表和学生班干部及学生代表观摩，通过“样板”带动，促进整体提高，形成管理品牌。

（八）重塑劳动教育理念，引导学生树立正确劳动价值观。

一是以劳动为载体，进一步找准劳动和教育结合点，通过“6S”系统推进，增强学生的劳动意识，培育学生的劳动观念，提升学生的劳动能力，激发学生的劳动热情。

二是准确把握劳动教育与德智体美的和谐统一关系，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，促进学生形成勤俭节约、踏实肯干、意志坚定、团结协作的优良品质。

四、成效显著。

（一）树立优良形象，开展“三成教育”，取得了立德树人新成效。

成人教育：通过开展行为习惯养成教育、文明礼仪教育等系列活动，重点突出了行为习惯养成、文明礼仪和职业生涯等方面教育；成长教育：通过开展国旗下讲话、“不忘初心、永记先烈”清明祭扫、重大纪念日活动、参观德育基地、法治报告会、心理健康讲座等系列主题教育活动，重点突出了核心价值观、法治意识和身心健康等方面教育；成才教育：通过开展暑期社会实践、企业顶岗实践等实践教育活动，重点突出了职业素养、团队协作和责任担当教育。

（二）完善构建“三大”德育体系工程，形成“了三全”育人新格局。

形成校长总负责，分管校长主管，构建四级联动的德育工作“三大”体系：校长室—教务处—各系部—任课教师为主体学生思想道德认知教育体系；校长室—学工处—各系部—班主任为主体的学生思想道德管理践行体系；党支部—团委—各系部—团总支、学生会为主体的学生思想道德自我教育体系。

（三）实施培养“三精”工匠文化工程，提升了人才培养新高度。

一是工匠之道精准：（领航人生，体悟修行），针对学生差异不同，实施精准教育；二是工匠之术精细：（细致入微，精益求精），针对学生学情不同，实施精细教育；三是工匠之行精致：

（德技并修，力求极致），针对工作任务不同，实施精致教育。

【附件 2】国际合作案例

借助国际化教育资源 推进国际水平专业建设

——宿豫中等专业学校中德合作办学典型案例

为更好服务宿迁经济社会发展，高质量培育一批高水平复合型技术人才，宿豫区委、区政府充分借鉴德国双元制职业教育模式，探索符合宿迁地方经济社会技术人才培养新模式，为全面改革创新改革试验提供可复制可推广的人才发展经验。

一、实施背景

2019年6月，江苏省宿豫中等专业学校被区委区政府列入中德机电学院建设单位，为学校“十三五”期间乃至今后更长时间的发展提供了难得的机遇，更对宿豫的经济发展以及宿迁职业教育结构布局产生了深远影响，良好的区域经济发展环境和区域政策优势，为宿豫中专建设中德机电品牌项目建设创造了优越的外部环境。

宿豫中专校机电专业有近 30 年的发展历史，特别是 2010 年后更是得到了快速的发展，办学规模、办学层次都得到较大提升。经过市场调研，园区随着越来越多的德资企业不断涌入，对装备制造人员素质要求越来越高，学校需要在职业能力标准与国际接轨、培养国际化的师资队伍以及具有国际水平的课程体系等方面取得突破。尽管学校通过各种途径把老师送到国外培训，学习一些国外先进的教学理念等手段，但还是没有足够的能力来完成具有国际水平的专业教学标准建设。因此学校迫切需要借助外部力量来助推机电专业建设，在此背景下组建中德班级，中德 AHK 班是区委区政府引荐推进组建的班级，该项目由宿迁技师学院、苏州健雄职业技术学院、德国 AHK 上海办事处、在太仓德资企业四方共同举办，采用德国双元制模式进行教学。

二、实施目标

通过与苏州健雄职业技术学院、德国 AHK 商会上海办事处的合作，实现学校机电专业在职业能力标准、人才培养方案、专业设置条件、实训基地建设等方面与国际接轨。到 2023 年底，通过调整、整合教育资源，构建以制造业类专业组群为核心、以制造类服务业专业组群为支撑的总体专业布局；形成面向市场、学历教育与非学历教育协调发展、校企合作与国际合作率先发展的综合优势；继续实施学院制造业类专业的第一品牌战略，强力打造“宿迁中德”教育品牌，把学院建设成为在苏北领先、在江苏省有一定影响的领航学校。

三、主要做法

1. 构建双元制职业教育人才培养体系

区委区政府以国家、省、市现代职业教育建设思路为指导，以改革创新为动力，将人才培养的标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，依托宿豫中专制定了三个层面的人才培养体系。一是构建人才职业行为发展需要的培养模式标准化体系。以企业岗位生产、管理和质量理念为培养的行为准则，制订了职业行为分析策略和标准路径、人才培养模式、人才职业能力评价方式等“双元制”职业教育系列标准。二是构建人才培养高质量保障的关键路径标准化体系。充分借鉴德国“双元制”企业培训中心和跨企业培训中心建设和企业化管理的经验，制订了职业教育产教融合发展的新形势下培训载体的建设和运行管理规范。三是构建精益化人才培养的机制保障标准体系。在专业计划、课程方案、现场设计以及质量评价等重要实施环节，构建整个培训过程的标准体系，能将新工艺、新技术、新理念、新管理和新要求持续融入培养过程的新生态培养方案。

2. 搭建生产型中德技术培训中心产教融合载体

依托宿豫中等专业学校机电系，推动在机电技术专业领域建设高标准的双元制技术培训中心。中德课程体系要求配备理实一体的“专业技能教室”，每个实训技能教室均配备学生使用任务单教材所匹配的教学实训设备并与企业技术同步。学校原有以学科为体系的实训室已不能满足教学需求，实训室功能不能得到最

大限度发挥，因此，AHK 商会技术总监到学校实训基地进行实地考察，量身定做了一套改进方案，对现有的实训车间进行改建，建成后的实训基地设备配置合理，涵盖机电一体化专业的实验实训教学内容，体现基础性、先进性、实用性的特点，设备使用效率高。

培训中心实施相对独立运行，以技术人才培养为根本任务，由德国商会进行过程培训质量监督。由学校、培训中心和企业联合构建了“三站互动、分段交替”的人才培养实践模式，这一完整的职业教育实践模式，标志着德国“双元制”在我区已得到有效推广。

3. 不断丰富双元制教育发展模式

立足教育培训的实际需求，创新多种方式促进双元制教育本土化、特色化发展。2019年，苏州健雄职业技术学院推动宿豫中专学院加盟中德职业教育联盟，共同致力于职业教育标准化研究，并制订了“双元制”国内发展的专业建设质量标准化体系。支持学校将技能大赛培训与“双元制”培训相结合，设备、师资等资源共享，将技能大赛比赛项目、技术标准、考评标准、培训经验等资源融入到“双元制”培训中，同时也将“双元制”的行动导向教学方法、课程模式运用到技能大赛的培训中，为双元制教育在宿迁更好发展探索新路径。

4. 引入第三方质量评价体系

中德机电一体化课程体系实施第三方人才质量评价体系，专

门成立由学校、企业、德方专家共同组成的专业考试委员会，实施教考分离，阶段性考试企业派人监考，毕业考试将有德国派专家督考。

四、保障措施

1. 组织保障

学院党委高度重视“中德机电学院”建设工作，学院成立由校长马文振同志任组长的中德机电学院项目建设领导小组、由教学系部主任任成员的重点专业及专业组群建设实施工作小组，加强项目的全面、全程管理，确保建设项目的落实。

职责：根据国家有关政策和要求领导学院项目建设工作，研究议定项目建设中的重大事项，争取各级政府部门和举办方的支持，落实建设资金和相关政策，征求项目专家指导委员会的意见和建议，申报项目阶段性验收并审定相关材料及文件。

2. 政策保障

(1) 支持学校在本市与外省招生、重点专业建设、“双师型”师资队伍建设、实习实训基地建设、国际交流与合作等方面的改革实践。

(2) 支持鼓励行业企业和社会机构参与实习实训基地建设，制定相应政策给予扶持，实现校企实质性的合作共建，以建立产学研结合的长效机制。

(3) 支持学校与行业企业之间的合作，提供吸纳民间和境外资金的途径、渠道与政策，整合社会优质办学资源。

(4) 支持学校参与其它高职院校的改革发展，通过学校现代化职业学校建设的改革试验，为宿迁市中高职教育形成专业教学标准和课程标准等管理规范提供推广成果，扩大辐射范围。

3. 资金保障

依据省教育厅、财政厅文件要求，按照“以地方投入为主、积极吸纳社会、企业资金”的原则，按照“中德机电学院”建设项目中省级支持资金的数额，宿豫区地方政府将投入 500 万元财政专项配套资金，并按项目实施年度足额拨付到位，按照学院“中德机电学院”建设方案确定的资金预算安排，部分经费由学院按时间、内容、金额自筹解决。同时还将充分利用江苏省现代化职业学校建设的品牌效应以及“中德”自身固有品牌，进一步扩大已经与企业建立的良好合作关系，积极为社会和企业提供技术服务，争取行业、企业和社会的投资，通过企业行业捐赠、国际合作办学、社会服务创收、内部机制改革和增强自我造血能力等方式筹集部分建设经费，保证经费来源，以扩大国家级示范性职业院校的效益。

4. 思想保障

建设中德机电学院是学院战略发展重要目标之一，也是学院“十四五”发展规划明确的奋斗目标，全院教职工对此认识明确、思想统一、行动积极、干劲充足，充分认识国际国际化是经济社会全球化的必然产物；其次国际化教育活动是建设教育强国的需要，服务国家“一带一路”“中国制造 2025”建设的需要，国

际化更是我校争创江苏省“领航学校”的必然选择。

五、主要成果与成效

1. 形成学院鲜明的发展定位

一是围绕服务宿迁市建成高水平的现代制造业和研发转化基地的政府战略，成为制造业和制造类服务业领域的生产、建设、服务和管理一线的高素质高技能人才的培养基地；二是成为全市中高职教育高标准的师资培养基地及在职人员的职业技术培训基地；三是成为借鉴、吸收、应用、消化、创新国外优质职业教育资源的示范基地。

“双元制”牢牢把握质量提升核心，推动人才培养模式改革，促进学生高质量就业，有效保障了企业人才需求。学院培养的高技班的毕业生既具有大学专科程度的专业知识，又具有高级技能，是能在现场进行技术实施和管理的“灰领”人才，并能真正掌握就业本领，成为“短过渡期”乃至“无过渡期”的高技能人才。学院坚持“双证书”制度，获取计算机、外语等级证书和职业资格证书成为毕业生的必备条件。毕业生取得中级以上技能等级证书或职业资格证书的比例达到100%。用人单位对毕业生认可度高。毕业生就业“基本对口”和“完全对口”的比例分别达到99%以上和87%以上，20%以上的毕业生两年内成为单位“技术骨干”级以上人才。

2. 形成了职业教育管理的新模式

宿豫中专在推动双元制教育本土化过程中，形成了本土化人

人才培养模式的创新之路，注重通过信息化智能手段生成精益化处理方案，极大提高了管理效能，为职业教育管理探索形成了“宿迁模式”（图1）。

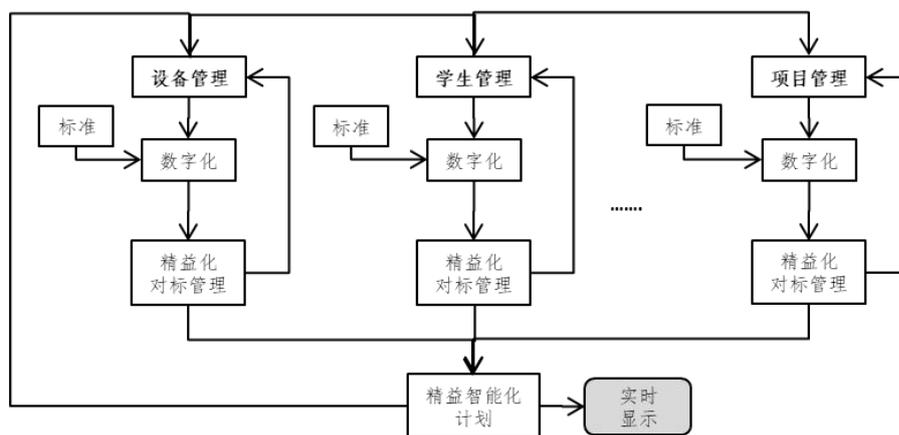


图1 双元制职业教育精益智能化人才培养模式

3. 校内实训基地建设有特色

学院借鉴德国职教经验，校内实训基地建设始终本着“完善现有、提升质量、保持特色、争创一流”的原则，将现代工业技术中通用的、先进的、最具代表性的技术仪器有机组合后引入实验实训场所；校内实训室建设完全按理论与实训相结合的教学方式进行配置，使专业理论与专业实验、实训有机结合，“讲”与“练”有机结合；始终坚持实训场所的建设与先进的职教理念和职教方法相结合，建设符合“行动导向教学法”、“项目教学法”、“小组工作法”、“技术技能一体化”教学培训需求的实训室和实训车间；始终坚持强化故障诊断与维护技术的教学，教师进行真实现场故障设置，学生通过进行故障诊断和故障排查的训练，掌握工业现场的实用技术和技能；强化实际生产设备仪器的使

用，模拟企业生产环境；学院借鉴德国工业培训中心的作法，将现有实训车间建成具有先进职教特色和理念的“教学工厂”，将“排式”教学组织形式逐步改造成“圆桌式”、“六角式”组织形式，有利于国际先进教学方法的实施。



4. 优化了教学质量监控与保证体系

学院制定《教学及教学管理工作规范》，对教学和教学管理各个环节确定了严格的质量标准。学院建立了教学质量保证体系，建立了院、系两个层面，中方与德方两个主体的质量监控和管理系统。教务处代表学校对教学质量进行宏观管理和监控，并定期发布各项质量达标信息；各系部在学校宏观指导下自主进行质量管理。学校还将教师的教学质量纳入人事考核指标，作为教师加薪晋级和聘任的重要依据。在教学督导过程中，注重发挥校外教学专家和企业人员的作用，学校聘请了多名校外教学专家和企业技术人员，分专业对全校任课老师进行跟踪听课与教学督导，为每位任课教师建立了督导档案。各系部依据教学质量评价标准采取部门领导、诊该办同行、学生参与的评价方式，对本系

部任课教师进行考核评价，评价结果纳入人事考核的总体评价，教学质量监控与评价体系对教师教学水平的提升、学院教学质量的整体提高起到了很好的保障作用。

5. 探索了产教融合发展的新路径

宿豫中专依托双元制职业教育标准化体系，一方面规定了企业参与职业教育的方式、路径和基本条件，规范了企业开展职业教育的基本程序和基本要求；另一方面重点开发针对性强且短缺的教学资源，避免教育资源重复建设，节约了职业教育人力资源。优化了以往我校产教融合型企业仅注重扩大规模、提升技术水平等传统发展路径，为推动产教融合发展做出借鉴。



6. 创新开发建设和招商引资模式。宿豫区的高新区积极与国际规则接轨，积极推进市场化运作，引进有实力的国企、上市公司和外资企业采取政府和社会资本合作（PPP）模式参与园区开

发建设，最大限度释放合作开发优势，进一步改进招商机制，加大宣传推介力度，吸引更多德国企业落户宿豫。宿豫中专聚焦产业发展定位，按照产业链、价值链配套要求，进行专业布局动态调整，依托德国商会、协会以及国际知名中介机构，提高招商引资质量和效率，积极参与中德两国的经贸合作与友好交流活动，推进务实合作，不断扩大园区影响力和凝聚力。

六、下一步工作

1. 向企业参与职业教育提供技术支持和组织评价

进一步明确企业在人才质量审核和毕业条件重要的核心地位，使企业成为正式的人才质量评价组织，让企业树立持续参与人才培养的信心。

2. 制订满足地方产业转型需求的城市化职业教育新方案

建立产教融合发展职业教育的新载体，推动城市区域性职业教育深化改革。坚持培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的实践能力强、具有良好职业道德的复合型技术人才。

3. 提供人才培养数字化模式的构建方案

对职业教育的培训过程、管理手段进行改革，将人才培养以及操作的项目视为生产的产品，制订职业教育数字化质量管理的现代新型管理体系。

4. 进一步推动双元制本土化

鼓励学校加强校内的技能训练，让学生学到过硬的本领。同时，站在企业的立场上考虑问题，在与企业联系的过程中积极推

行国家财政部、教育部有关政策，让企业获得利益提高企业参与的积极性，改善校企合作困难的局面。

【案例 3】就业质量案例

立足服务地方产业，助推经济高质量发展

-----宿豫中等专业学校2022年度就业质量案例

2022年，学校紧紧围绕“立德树人”的根本任务，认真贯彻“以人为本”的办学理念，以“培养高素质高技能人才”为办学目标，不断拓展实习就业安置渠道，走出了一条“学校实地考察—签订用人单位—企业来校面试—长期跟踪服务”的稳妥就业途径，目前学校在长三角地区及本地开发区建立多个稳定的就业点，和可成科技、长电集团、正大集团、LG集团、王品集团、上海大众、京东公司、联盛科技、秀强公司等60余家知名企业建立了长期合作关系。在学校对就业渠道积极拓展下，宿豫中等专业学校毕业生就业渠道通畅，学校毕业生的就业含金量和稳定性在近年得到极大提升。毕业生就业率一直保持在98%以上，对口就业率达85%以上，企业满意度达95%以上。

一、毕业生就业情况

学校2022年全日制毕业生1547人，其中，升学863人，实习就业675人，自主就业9人，总体就业率为98.7%，本地就业533人，本地就业率77.9%。

1. 就业区域分析

2022 届电子商务、会计、机械设备安装与维修、机械设备装配与自动控制、幼儿教育等专业毕业生就业主要集中在宿迁及周边地区，其中在宿迁本地就业的毕业生占到了 70%，有 10% 的同学选择了宿迁周边城市；机械设备安装与维修、机械设备装配与自动控制、老年服务与管理、汽车维修、中餐烹饪等专业的同学选择了在长三角等地进行就业，约有近 20%。

2. 毕业生就业岗位分析

幼儿教育、会计等专业毕业生选择就业的用人单位主要集中在私营企业，而毕业生进入国有、集体和机关事业单位则相对比较少。

电子商务、机械设备安装与维修、机械设备装配与自动控制等专业毕业生就业主要集中在商业、工业。其中制造业占有 45%，商业机构为 36%，服务业为 13%，其他行业为 6%。虽然有一半学生集中在制造类中小企业，也基本上都是操作技术等相关岗位就业，专业对口率达到 90% 以上，

3. 就业稳定性分析

正常的人才流动是社会发展的重要条件，但是过于频繁的人才流动也会给正常的经济发展带来阻碍。2022 届毕业生跳槽现象比较频繁，毕业生中有 76% 的毕业生有过跳槽经历。

4. 毕业生薪酬水平分析

根据毕业生就业调查情况，2022 届毕业生初次就业工作收

入基本都达到 2200 元以上。其中 2500-3500 元的比例最大，达到 64%，其次为 3500-4500 元达到 19%，企业满意度达 95% 以上。

二、主要特点

1. 政府出台相关政策

宿迁市政府办制定出台《关于加强职业教育发展十条措施》，激励扩大技能人才共计，引导毕业生本地就业，提升服务发展能力。宿迁市人力资源和社会保障局《关于调整全省最低工作标准的通知》宿人社发【2021】72 号文件精神：企业支付给顶岗实习学生的实习报酬不得低于当地非全日制用工小时最低工资（18 元/小时）标准，提高了实习生待遇标准。

2. 围绕专业定企业，提升就业专业对口度

根据教育部、人社部八部委《职业学校学生实习管理规定》和《江苏省校企合作促进办法》，遵循实习组织专业相近、就业推荐专业对口的原则，梳理校企合作对口项目，引导企业“找对人”，指导学生“嫁对郎”，实现专业对口就业率 85% 以上，在疫情防控常态化背景下，力保实习就业组织安排全部到位。



3. 建章立制加强组织管理

学校领导班子高度重视就业工作，专门出台《学生实习就业管理办法》，系部成立了就业工作领导小组，系主任担任组长，系党支部书记和副主任担任副组长，相关辅导员及专任教师担任组员。学校多次召开专题工作会议，研究、探讨毕业生毕业和就业中出现的问题和解决措施，布置和落实毕业生就业指导、思想教育、就业推荐、毕业生联系等各项工作；系部做到逢会必讲就业，及时向全系教职工通报毕业生的就业情况，动员广大教职工积极行动起来，多方收集招聘信息，推荐毕业生就业，为毕业生创造良好就业条件。



学校在积极做好毕业生就业服务和推荐就业工作的同时，亦注重加强毕业生的教育引导。一是切实抓好就业指导教育。通过

专题培训、各种宣讲活动等对学生进行持续的就业指导。从职业意识与自我定位、职业道德与自我实现、社会用人单位对毕业生的素质要求，毕业生求职技巧，就业形势分析、国家就业政策等方面对学生进行教育，全面促进学生就业素质的提升，提高毕业生的求职技能，鼓励学生树立“先就业后择业”的意识和学会自我合理定位。二是注重做好学生的思想工作。针对毕业生在就业和初涉社会过程中往往会遇到许多新问题和各种挫折，并由此产生困惑或焦虑、暴躁、迷失等心理状态。指导教师高度重视加强与毕业生的交流，通过个别谈话、网络等各种形式对学生在就业过程中遇到的各种问题主动了解，详细指导，并及时调整毕业生的心态，增强学生心理承受力和自信心。三是形式多样地做好就业指导和教育。利用社会资源，邀请企业和专家进行就业讲座，提升本专业毕业生就业素养；利用课外活动，促进学生的自我教育，提高学生的就业技能；对就业困难的同学进行了重点帮扶。

三、薪资及社会满意度调查

1. 我校毕业生就业薪酬待遇相对较为稳定。通过对学生就业情况的统计，学校对2022届毕业生的就业质量、升学质量和就业趋势有了较为深入的了解，近年来，因疫情影响，全国的就业竞争压力越来越大，毕业生的薪资水平不是很高，根据调查统计，2022届的毕业生平均月薪为2600元左右，其中，机电设备安装与维修、机械设备装配与自动控制、汽车修理、中餐烹饪等专业薪酬待遇相对较高，达到3500元以上。

2. 企业对毕业生在企业工作表现整体感觉较为满意。我们对2022届毕业生进行了毕业跟踪调查和咨询服务，整体的调查有两次，从这两次调查的结果总结起来看，毕业生所学到的专业知识结构较为合理，能满足企业工作需要，95%以上的企业对毕业生的工作表现感觉良好，对人才综合素养整体感觉满意。

用人单位对我院毕业生的满意度调查统计表

调查项目	选项	学生数	比例
对我院毕业生工作态度 的评价	非常满意	36	92.3%
	基本满意	2	5.1%
	不满意	1	2.6%
对我院毕业生沟通能 力、专业能力的评价	非常满意	34	87.2%
	基本满意	5	12.8%
	不满意	0	0.0%
对我院毕业生的个人约 束力的评价	非常满意	35	89.7%
	基本满意	3	7.7%
	不满意	1	2.6%
对我院毕业生总体评价	非常满意	34	87.2%
	基本满意	5	12.8%
	不满意	0	0.0%
对我院人才培养、就业 指导建议	专业知识	4	10.3%
	团队精神	3	7.7%
	吃苦耐劳	5	12.8%
	对企业忠诚	2	5.1%
	人际交往能力	5	12.8%

四、主要问题及应对措施

（一）主要问题

1. 受全球疫情大环境影响，很多企业存在不景气的现象，导致企业大大地降低了对人才的需求，据今年情况来看，整体经济环境出现复苏的情况，人才需求量也相应增加了。

2. 企业实习就业环境不够优良，根据《职业学校实习管理规定》规定学生实习每天工作不超过8小时，不得有夜班，但我市不少企业工作时长超过8小时，或两班、三班倒，导致学生实习维稳工作难度大。

3. 部分毕业学生在校期间没有接受到全程化的就业指导教育（仅在最后一学期开设就业指导课），还没有形成较为科学的就业思想，还没有端正“先就业，再择业”的理念，存在等待、观望和患得患失的心理，因此影响了整体就业率。

4. 由于受家庭和社会的影响，2022届毕业生相对于往届毕业生来说更显娇气，在吃苦耐劳的方面表现得不够突出，甚至有学生出现了“怕就业、不想就业”等现象，这些，需要我们跟家长加强沟通，做好学生的就业心态教育。

（二）应对措施

1. 坚持做好在校三年的就业指导教育课程的全程化教育。让学生尽早作好自己的职业生涯规划，教师在上每一门课程均可向学生讲述课程的定位，在未来就业岗位（群）中的定位，使学生学习目标明确，提高自身的学习动力和社会责任感。

2. 做好学校、社会和家庭三方面的联动工作。加强沟通、相互配合,建立学校和家庭,学校和社会企业单位联系的长效机制,动员全社会的力量共同做好学校毕业生的思想工作。

3. 继续支持和积极鼓励行业企业的技术人员多些来学校作社会就业形势和职业生涯规划的讲座。每年定期邀请毕业工作的优秀毕业生来校作学生如何更好更快地走入社会、适应社会、成为社会、国家有用的人等。

4. 提高专业产业精准匹配度。围绕全市 20 条产业链,打造 3 条超五百亿产业链、13 条超百亿产业链的中期目标,精准对接主导产业产业需求设置专业,制定专业调整时限,提高专业产业契合度达到市里要求的 75%以上。

5. 扩大技能人才本地企业供给。调动职技院校服务地方发展积极性,保障职技院校招生工作,稳定招生规模,每年招生规模稳定在 2000 人,做好企业紧缺型技能人才储备,保障企业用工的可持续性,打造地方技能人才蓄水池。落实本地就业率考核。本地就业率达 75%以上,划定实习稳定率和就业稳定率衡量考核指标。将本地就业率考核纳入对职技院校的年度目标考核体系。市级工信部门定期统筹发布技能人才需求情况,方便实习就业对号入座。

6. 深化产教融合培养。从政府层面出台符合地方产业发展的校企合作制度,制定校企合作“优良差”三级指标,推动建设产业学校,产业学校联合培养学生定向服务于重点产业链,实习就

业均立足于服务本地对应产业链上企业。产业学校每年招生规模稳定在 1000 人。引导全市重点企业建设产教融合型示范企业，严格执行《市政府关于印发加强职业教育服务产业发展的十条措施》，对遴选符合条件的产教融合示范企业给予一次性 10 万元补助，提升企业参与产教融合的积极性，促进产教融合工作良性循环。

7. 建立本地实习就业激励政策。实习满 3 个月以上 6 个月以内、与本地企业签订工作意向合同（协议）的，同级财政按照 300 元/人/月标准补贴学生。本地就业率不得低于 60%，按照考核文件，就业率 75% 以上，同级财政给予职技院校一次性 2000 元/人标准奖励，就业率 70% 以上，同级财政给予职技院校一次性 1500 元/人标准奖励。

8. 优化企业用工环境。学生顶岗实习严格遵照《职业学校学生实习管理规定》规范执行；学校与企业签订实习（就业）劳动协议，执行 8 小时工作制度，避免超负荷超时长工作安排，校、企、生（家长）签订实习（就业）三方协议，按照《劳动法》执行；提高实习就业待遇，薪资待遇必须在《宿迁市最低工资标准》以上，让待遇留人；企业针对实习学生有专门的技能人才晋升机制，让岗位留人。

【附件 4】数字资源建设应用案例

桌面云服务师生，助力教学办公

---宿豫中等职业学校智慧校园建设案例

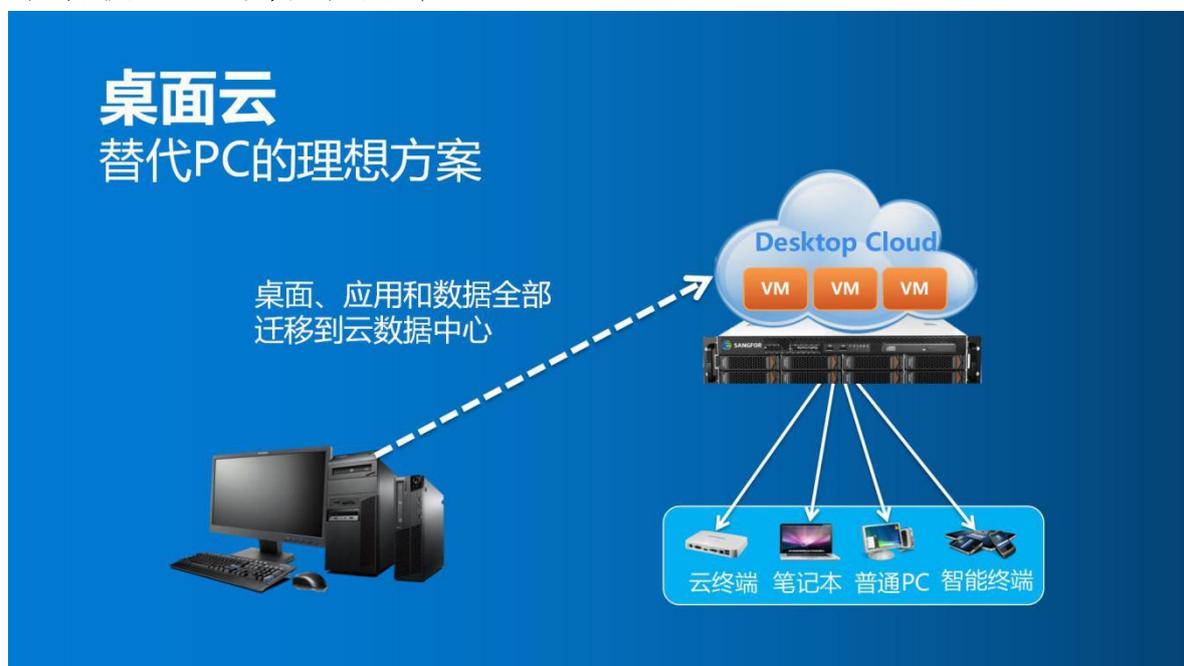
随着教育信息化的推进现在教学不在只局限于传统的黑板加粉笔教学，老师给学生下发作业和修改试卷以及备课更多的也是在电脑上完成，所以很多老师上下班都要背着沉重的电脑或者携带 U 盘来学校，使用云桌面办公老师可以不用在携带笔记本和 U 盘的只需登录账号就可在学校和家里随时随地的进行备课和修改试卷，同时老师也不用在担心因没带电脑和 U 盘而无法进行正常的教学。



如今各学校在信息化建设方面，面临数据安全隐患和维护工作量巨大等问题。面对机器维护复杂和数据安全难以保障的现状，学校采用桌面虚拟化软件为基础的桌面云建设方案，以虚拟

桌面代替传统 PC 为教师日常办公提供服务，解决了使用传统电脑存在的一些问题。

桌面云作为云计算的一种应用形态，将计算、存储等资源集中到数据中心，通过虚拟化技术形成资源池，强化信息存储和应用，实现资源共享。它将操作系统、应用程序和数据全部集中到数据中心进行统一管理，从而打造灵活高效、安全可靠的办公教学新模式，服务学校师生。



目前市场上出现的桌面云产品已较多，学校从桌面云前端的瘦终端、服务器等硬件设备，再到虚拟化、桌面传输协议等方面对多家厂商的产品及解决方案进行了详细的考量，最终选择了在产品安全性、外设兼容性方面表现突出的深信服一站式桌面云解决方案，并于 2020 年 9 月正式投入使用，顺利完成了 456 个点位桌面云办公系统的部署安装、测试运行及系统优化工作，总投

入近 210 万元，如今已稳定运行一年多时间，在教师使用效果和运维管理效率上都有了极大的提升。

下面结合我校的实际应用情况来谈谈深信服桌面云的特性。

一、桌面云大大提升管理效率

学校机房管理人员可以轻松管理数百个终端用户，原来需要几天甚至数周完成的工作现在几小时就可以轻松完成。当新教职工入职时，可以快速交付所需的“新桌面”，部署时间缩短至几分钟。应用程序安装、系统补丁、软件升级和病毒更新等只需集中安装设置 1 次，即可批量发布到所有用户桌面，大大节省工作量。深信服桌面云方案采用单一 Web 图形化控制台，点击几个按钮即可完成模板制作、更新、还原等日常操作，为用户提供更高效的桌面运维方式，效率大大提高。



二、桌面云保障数据安全

工作桌面及核心数据集中于数据中心，网络中传输的只是图像信息，所有的数据计算与业务交付都在后台完成，机密信息数据不需要通过网络传递，增强了信息的安全性。这些数据可以统一备份及恢复，也可以设置策略限制其下载至客户端，保证数据不丢失、不泄密。桌面云系统每天自动备份虚拟机数据，保障在电脑出现意外情况下数据不丢失。

三、桌面云实现移动桌面

云终端、PC、笔记本、Pad 等设备均可访问专属工作桌面，教职工可以按需调用业务资料，随时随地登录口令就可以访问自己独立的系统，相对灵活并具有隐私性，大大提高了工作效率。



集中管控，全面保护数据安全

过去：数据分散化



- 终端本地存储
- 数据容易丢失
- 难以控制泄密

现在：云端集中化，数据不落地



随身桌面，实现工作自由与高效



接入网络无限制

接入终端无限制

不同终端一致体验

统一安全接入方式

记住1套账号密码，全世界都是办公室。



瘦终端高度集成，零部件极少，零件损坏的概率低，大幅缩减设备更新的周期和成本。通过将大量 PC 整合到几台服务器上，可以明显降低硬件故障率，也能减少每年硬件更换成本。用户使用云终端进行办公，相对 PC 还可以节省 80% 电力成本。噪音、辐射等指标都有明显降低，为教师打造绿色环保的工作环境。

如今，深信服桌面云解决方案完美地解决了学校之前在信息化领域面临的问题，加速了整个学校办公教学环境的云化升级。对于广大教师来说，节约出大量时间用于教学科研项目中。桌面虚拟机的性能相比之前的 PC 机也有了明显的提升，并且更稳定、更安全。

桌面云 VS 传统PC

(按1000台规模计算, 平均每年综合成本节省100万)

对比类别	云桌面		传统PC		用户数	差异	评价结果
	单台电脑值	单价(元)	单台电脑值	单价(元)			
电费	(1000个瘦终端*10W*8小时*300天+21台服务器*500W*24小时*365天)/1000台/1000W=115度/年/电脑, 电费按每度0.8元计算	92	200W*8小时*300天/1000W=480度/年/电脑, 电费按每度0.8元计算	384	1000	-292000	按一年计算, 电费节约25.32万
资产折旧	使用时间长, 只要不坏, 客户端可以一直使用, 并且仅是盒子和服务器折旧, 一般折旧周期也会比PC长, 授权不折旧, 按综合折旧成本每个点1200计算	1200	5年后电脑将可能被淘汰, 按照上面的价值, 相当于平均每年折旧200台(实际算5年一次性折旧, 均摊到每年计算200台)	3500	200	-460000	按照5年时间推算, 平均每年可以节约46万元
资产维修	终端属于高度集成电脑, 基本无需维修, 即便购买新的价格也不高	150	按照五年总共10%维修率平均每年2%维修率计算	600	20	-9000	平均每年维修成本节约9000
人工成本	云桌面, 管理方便, 一个网管轻易可以管理500台电脑, 网管工资按照每年6W工资+奖金+福利计算, 则每台电脑网管成本分摊为110元/年	120	一个网管只能艰难的管理250台电脑, 网管工资按照每年6W工资+奖金+福利计算, 则每台电脑网管成本分摊为220元/年。	240	1000	-120000	一年可节约相对人工成本12万
故障恢复时间	机房环境好, 安全等级高, 基本可以保证1年365天24小时无故障运行, 即便客户端有问题, 也可以在几分钟, 最慢的1小时内恢复。	20	重装系统, 数据丢失, 更换硬盘的数据迁移等需要耗费大量时间, 基本需要数小时甚至一天到两天才能恢复。文员的工资按照每年5W工资+奖金+福利计算, 则每天成本为140元。考虑随机性问题, 平均按80元/天。	80	10	-180000	按一天有1%用户出现故障的恢复来算。一年节约文员工资大约18万
						-1061000	平均每年综合节约成本100万

【附件 5】技能大赛案例

发挥工匠精神, 执着专注成就完美

---宿豫中等职业学校技能大赛建设案例

技能大赛既展示了职校的技能水平, 又充分反映了职校的教学水平。我校技能大赛长效训练团队 9 个(烹饪、零部件测绘与 CAD 成图技术、电气安装与维修、数控综合加工技术、汽车车身修理、汽车涂装、网络安全、会计技能、艺术表演), 在组建团队时确定团队核心成员, 即核心指导老师和核心学生; 建立有效的团队管理机制, 技能大赛集训实行二级管理, 教务处负责整体

统筹，监督考核；系部负责具体训练组织。各系部集训前务必做到落实指导教师、落实指导时间、落实训练指导地点、落实训练计划和指导要求，做到有组织、有计划的开展赛前各项工作。



春夏秋冬、寒来暑往，漫长的训练期枯燥而单调。学生在反复训练和比赛的打磨中，技能水平逐渐得到了提升，心理素质愈加成熟，坚持与不服输正是执着专注的完美诠释。如烹饪技能大赛训练团队在高恩奎主任的带领下，近三年取得省赛一等奖9项，并且获奖选手直接保送扬州大学，该团队从组建、选拔、集训、比赛等严格按照学校的统一要求执行，其集训保持常态化；集训期间加强选手过程性考核，并要求指导老师和选手每天写好《选手训练日志》，以便及时发现不足之处，提高训练质量。每

2周进行一次阶段性考核，每月组织一次心理辅导和模拟竞赛。集训过程中，积极采取请进来、走出去等方式，加强地区之间、专家与选手之间的合作与交流，学习借鉴先进经验，实现集训工作与各级技能大赛各项目技术发展动态接轨，并与比赛实际充分结合。

