

# 江苏省职业教育“双师型”教学团队 建设项目申报书

拟定团队名称	江苏省职业教育工业机器人技术应用“双师型”名师工作室
类别及代码	<input type="checkbox"/> 职业教育教师教学创新团队 (A)
	<input checked="" type="checkbox"/> 职业教育“双师型”名师工作室 (B)
	<input type="checkbox"/> 职业教育技艺技能传承创新平台 (C)
领衔人姓名	杨仓军
领衔人电话	手机：13815795906 固话：0527-84496137
成员姓名	陆星、张进成、吴凯、钟伟才、于韶山、张峰、陆艳雨、杨修宾、吴广磊、阙世洋、张令令
主报单位	江苏省宿豫中等专业学校 (盖章)
参与单位	可成科技(宿迁)有限公司

江苏省教育厅  
2022年2月

# 填 表 说 明

1.本表由申报江苏省职业教育“双师型”教师团队建设项目领衔人负责填写，所在单位进行审核并签署意见后，按要求进行逐级推荐。

2.职业教育“双师型”教师团队建设项目包括：教师教学创新团队、“双师型”名师工作室、技艺技能传承创新平台等三类。根据所申报团队类别，按相关要求填写。

3.拟定团队名称，应在所申报团队类别名称内嵌入体现本团队发展定位或专业特色的标识，如“江苏省职业教育XXX教学创新团队”“江苏省职业教育XXX‘双师型’名师工作室”“江苏省职业教育XXX技艺技能传承创新平台”。团队命名原则上不出现具体人名。

4.领衔人和申报单位应如实、准确填写各栏目内容，突出重点、言简意赅。统一社会信用代码为必填项。

5.申报书中“…”表示可加行，请勿调整页面格式或加页。各页页码按顺序排列。

6.本申报书单独装订成册，A4纸双面印刷，左侧装订，一式5份。

## 申报单位信息

<b>主报学校</b>	江苏省宿豫中等专业学校	统一社会信用代码	1232132146973 3973J
<b>学校地址</b>	江苏省宿迁市宿豫区黄山路17号	<b>学校法人</b>	张兵营
<b>单位规模</b> (截至填报时间)	资产：61000万元；员工：520人；学生：8700人；已有校级以上团队8个。		
<b>单位情况</b>	<input type="checkbox"/> 中国特色高水平高职院校和专业建设单位 <input type="checkbox"/> 江苏省高水平高职院校（培育单位） <input checked="" type="checkbox"/> 江苏省领航中等职业学校 <input checked="" type="checkbox"/> 江苏省现代化示范中等职业学校 <input type="checkbox"/> 江苏省特色中等职业学校 <input type="checkbox"/> 其它_____（请具体填写）	<b>专业情况</b>	<input type="checkbox"/> “双高计划”建设专业（群） <input type="checkbox"/> 江苏省高校品牌专业 <input type="checkbox"/> 江苏省创新发展行动计划骨干专业 <input type="checkbox"/> 省高水平（重点）专业群 <input checked="" type="checkbox"/> 省品牌专业/省现代化专业群 <input type="checkbox"/> 其它_____（请具体填写） 列入上述项目的专业名称：_____
	<b>参与单位</b>		可成科技（宿迁）有限公司
<b>单位地址</b>	宿迁市苏州宿迁工业园古城路21号	<b>单位法人</b>	郭俊麟
<b>单位规模</b> (截至填报时间)	资产：20000万美元； 产值：30000 万美元 员工：8400人； 学生：80人	<b>产教融合 突出业绩</b>	共建实训基地、 实施现代学徒制
近三年与主报学校已有合作项目(限填3项)	项目名称	投入(万元)	主要成果
	共建生产性实训基地	360	获批省级校企产教融合基地
	订单班级，试点现代学徒制	100	获批市级现代学徒制试点单位
<b>参与单位</b>		统一社会信用代码	
<b>单位地址</b>		<b>单位法人</b>	
<b>单位规模</b> (截至填报时间)	资产： 万元； 产值： 万元 员工： 人； 学生： 人	<b>产教融合 突出业绩</b>	
近三年与主报学校已有合作项目(限填3项)	项目名称	投入(万元)	主要成果
<b>其他参与单位</b> （填报当年信息）			
单位名称	法人姓名	规模（资产/员工）	产教融合突出业绩

注：本表不得调整，相关信息简明描述，有则填，无则不填，其中学校不填产值，学生项中企业可填报学徒人数。

## 团队建设方案

拟定团队名称		江苏省职业教育工业机器人技术应用“双师型”名师工作室	类别代码	660302
主要服务面向		<input checked="" type="checkbox"/> 教学改革与创新 <input checked="" type="checkbox"/> 专业建设与改革 <input type="checkbox"/> 技术改造与研发 <input type="checkbox"/> 技能传承与创新 <input type="checkbox"/> 学生管理与德育 <input type="checkbox"/> 其它_____ (请具体填写)		
背景及缘由分析	政策要求	<p><b>1. 成立“双师型”名师工作室是我校热切回应总书记以及江苏省教育厅政策，是工作室探索与实践的价值所在</b></p> <p>习近平总书记2017年针对师资建设提出“遵循教育规律和教师成长发展规律，全面提升教师素质能力，深入推进教师管理体制机制改革”的高要求，对“形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面”提出了殷切期望。2019年，教育部等部门颁发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》提出，突出双师型教师个体成长和团队建设相结合，提高教师教育教学能力和专业实践能力”，明确了名师工作室建设的意义和目标。可以说，江苏大地名师荟萃的景观正是对习近平总书记要求与期望的热切回应，这也是江苏省“双师型”名师工作室体系探索与实践的价值所在。</p> <p><b>2. “互联网+”和中国制造2025背景下，成立名师工作室，是贯彻落实高技能人才培养任务的必然要求</b></p> <p>《中国制造2025》指出要构建以智能化为重点的新型制造体系，实现从“中国制造”到“中国智造”。此背景下工作室的成立，把“智造”理念、严谨的教学风格和科学的教学模式，辐射到全体教师的教学中，促进专业教师全面发展，实现高效课堂。我校努力申报“双师型”名师工作室，可让“名师”充分发挥示范、引领和辐射作用，扩大名师效应，实现优质教育教学资源共享，这也是贯彻落实高技能人才培养任务的必然要求和争当中职教育排头兵的生动体现。</p>		
	产业需求	<p><b>1. 随着制造业向智能化、网络化、集成化、数字化的“四化融合”发展，对工业机器人专业人才培养提出更高要求</b></p> <p>智能制造“四化融合”中，新技术、新产业、新岗位应运而生，对机器人应用技术人才有着巨大需求，目前工业机器人应用技术人才缺口60万，并且还以每年20%的速度增长。人才需求主要体现在三个方面：一是机器人制造厂商需求，包括机器人组装、售后支持的技术和营销人才；二是机器人系统集成商需求，包括机器人工作站的开发、安装调试、技术支持等；三是机器人的应用企业需求，包括机器人工作站调试维护、操作编程等综合素质较强的技术人才。特别是应用企业的用工需求，对人才的培养质量提出了更高的要求。</p>		

		<p><b>2. 成立名师工作室是服务智能制造行业经济飞速发展及人才迫切需求的有效举措</b></p> <p>《宿迁市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》明确指出，“十四五”期间宿迁将围绕机电装备、绿色食品、高端纺织、智能制造新能源、绿色家居、新材料六个主导产业和新一代信息技术、生物医药、数字经济+X个先导产业的“6+3+X”产业体系，重点培育智能制造、晶硅智能制造、动力电池、大数据+等20条产业链。结合区域发展规划和产业转型升级需要，主动适应“6+3+X”新型产业体系及20条重点产业链人才培养需要，机电工程系以智能制造产业链为依托，围绕全生命周期智能制造生产流程面向的职业岗位群，构建了以工业机器人技术应用专业为核心的智能制造专业群，旨在培养掌握智能制造技术的高素质技术技能人才，更好地为宿迁市经济社会发展服务。</p> <p>区域制造业振兴战略规划，必将为智能制造业带来大量的发展机会和就业岗位，也对技术技能人才提出更高要求，未来具备“一专多能”的复合型人才更加符合先进制造业发展的需要。因此我校申报江苏省职业教育“双师型”名师工作室并以此为契机，加大工业机器人专业高技能人才的培养，是有效解决区域制造业飞速发展和人才迫切需求的新举措。</p>
教育实践		<p><b>1. 成立名师工作室是我校实施深化改革、转型升级战略建设“江苏省领航学校”的内在需求</b></p> <p>近年来，我校实施加强内涵建设、突出办学特色、提高办学质量、深化改革促转型升级战略，不断强化教学质量意识，深化教育教学改革，创建成江苏省首批“领航示范校”，在教学、培训、科研、管理和大赛等方面取得了较好成绩。而我校“双师型”名师工作室的成立，一是以发挥名师等高技能人才、领军人物的示范带动作用，体现我校深化改革、转型升级、突出办学特色的战略；二是以工作室为载体，开展系列教育教学实践，更是内涵发展的有效措施。“双师型”名师工作室建设能够推动教学改革、企业员工培训、技术攻关、教师培养、人才培养、以赛促教，与江苏省领航学校建设互为补充、相得益彰。</p> <p><b>2. 专业设置与区域产业企业契合度亟待提高</b></p> <p>我校的专业设置与宿迁“6+3+X”产业体系基本适应，但契合度不高。专业设置缺乏灵活调整机制，现有专业设置平面化、特色不鲜明，没有完全适应技术进步、生产方式变革以及社会公共服务的需要，在人才培养上具有一定的周期性、滞后性。通过“双师型”名师工作室的建设，利用工作室良好的自检机制有利于及时调整专业规模、优化专业设置，开发课程体系，确定教学模式、教学方法，建设适合现代职业教育的精品课程，使之符合企业的实际发展状况，科学推动产业结构调整 and 升级，为区域经济发展提供人才保障。</p>

综合描述

“双师型”名师工作室以“高位引领、实践探索、交流研讨、服务辐射”为宗旨，构建教师专业发展共同体、打造满足职业教育技术型人才培养的双师型师资队伍；破解职业教育教学难题、引领教学改革；凝练教育思想、鲜明教学主张，锻造职业教育品牌；围绕市、区主导产业和战略新兴产业，不断优化专业结构，不断提高专业布局与区域经济发展的匹配度，强化提升社会服务能力；把工作室建设成一个工业机器人技术社会培训和技术服务的窗口。



图1 职业教育“双师型”名师工作室四维目标定位模型图

分项描述

**1. 理念引领，打造“双师型”教师创新团队**

遴选具有较高知名度和较强影响力的“双师型”名师作为主持人，将一批有共同教育理想和追求、有相同学科或专业背景的优秀教师组织起来，开展理论学习、课题研究、教改实践、专业集训等形式的活动，构建“双师型”名师工作室。“双师型”名师工作室是一种专业发展共同体，旨在唤起优秀教师的集体发展自觉性，实现教师教育教学、科研、培养培训一体化协同成长。名师工作室的运行，实现了教师专业发展从个人走向团队、从自发走向自觉、从单一走向跨界的转变，进而为名师自身和其他教师的成长提供了现实的平台、技能展示的舞台。

**2. 促进专业建设，推动教学改革**

“双师型”名师工作室作为国家顶层设计的一项教师培养培训项目，承担着开展职业教育人才培养方案、课程、教材及数字化资源研发、行动导向的教学实践演练、教研科研项目交流与合作等重要任务。工作室组织开展的高品质教研科研活动、教学改革实践活动、资源研发等活动指向职业教育体系建设，职业院校依据标准自主制订人才培养方案，建设新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，开展教师教材教法“三教改革”等国家职业教育改革。基于此，“双师型”名师工作室应聚焦职业教育教学热点难点问题，开展研究与实践，引领职业教育改革与发展。

		<p><b>3.科研资源整合，凝练职业教育品牌</b></p> <p>职业教育作为一种类型教育，有着独特的育人方式和育人价值。工作室应所在区域在教育教学、产教融合、校企合作等方面的突出优势、鲜明特色为基点，提出自身的职业教育理念和教学主张，将之转化为具有生长性、发展性的学术成果，在成员之间、学校区域之间交流、实践、创新，并通过不断研究、完善、丰富和发展，形成新的成果，凝练出职业教育品牌，这一品牌顺应了新时代对职业教育的新要求，顺应职业教育改革与育人方式变革等新形势，助力职业教育高质量发展。</p> <p><b>4.承担企业技术服务，助力产业转型升级</b></p> <p>工作室为专业内涵发展提供支撑，为社会培训及技术服务提供窗口，承担起为学生实习、跟岗实践、顶岗实习、学徒制培养搭建平台的积极作用，同时应该发挥工作室成员对专业知识理解，对企业生产技术的全面的研究，利用工作室团队成员的智力优势，主动研究企业生产经营技术和企业生产经营管理，为企业的发展提供技术的支撑，提升名师在行业企业的影响力，解决企业的技术革新、产品升级等现实技术问题，助力区域产业转型升级。</p>
--	--	--

指导思想	基本理念	<p>“双师型”工作室建设基本理念为“培养一个、带动一组、引领一校、辐射一片”，实现从点到线、从线到面的集群发展效应。以自主合作、交流研讨、示范引领、总结提升为形式，依托成员集体智慧，创建学习、教研、培训一体专业发展的平台，打造教师校本教研、合作交流、成果展示、引领辐射的窗口，形成教学相长、互助共赢的教师专业发展共同体，全面提升队伍素质，提高教育教学质量。</p>
	主要思路	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，贯彻《国家职业教育改革实施方案》、《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》、《江苏省职业教育校企合作促进条例》、《省政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》等文件精神，落实宿迁市《宿迁市建设长三角先进制造业基地三年行动计划（2021-2023年）》的意见精神，切实推进我校教师队伍整体素质和建设水平提升，促进教师专业成长。打造以名师引领、结构合理、团队研修、协同创新的职业院校名师工作室，主动适应装备制造业快速发展的要求，加强专业师资队伍建设，打造结构创新教学团队，全面提高人才培养质量，增强学生的就业竞争力，带动宿迁市中等职业教育的改革、建设和发展。</p>

建设目标	长期目标	<p><b>引领职业前沿：</b>以名师为引领，以立德树人为根本，把握职业教学发展和专业建设方向，打造名师，培养名师，使之对成员乃至全校教职工的教学理念产生积极影响；</p> <p><b>校企深度融合：</b>实现课堂教学与顶岗实习一体化，推行现代学徒制，促进教与学双向互动，在职业氛围中锻炼和培养学生胜任职业岗位的能力；</p> <p><b>打造团队建设：</b>通过专业建设和社会服务等活动，不断提升个人素质，增强团队核心竞争力，实现资源共享、协同发展；</p> <p><b>谋划专业发展：</b>准确把握产业发展趋势动向，构建专业动态调整机制，创新人才培养模式，推进课程与教学资源建设。</p> <p>经过3至5年建设，争取把工作室建成省级优秀名师工作室；经过5至10年建设，争取建成国家级名师工作室。</p>									
	近期目标	<p><b>1. 立德树人，实施学生素质提升工程</b> 工作室从学生认知规律出发，提高学生分析问题、解决问题的能力；从学生的思维特点出发，训练学生的实践和创新能力，使教学达到“教为不教”的境界。</p> <p><b>2. 动态把握区域产业发展，优化专业与教学改革方向</b> 聚集专业方向，优化资源配置，争取将工业机器人专业建设成为省级品牌或特色专业。完成工业机器人实训中心建设；进行工学结合课程建设，开发校企课程标准和教学资源库。</p> <p><b>3. 大赛抓手，推进课程体系与教学资源建设</b> 依托工作室的技术和教学能力优势，积极参加技能大赛，采用“一体化设计、模块化课程、颗粒化资源、创新化应用”的思路，建设专业教学资源库，打造技能学习-模块训练-创新竞赛-企业研发四级递进的教学、培训双位一体案例库。</p>									
建设任务	综合描述	<p>引入行业企业以及职业教育专家资源共建工作室，共同研发实施各级项目课题，使之成为区域内专业教师共同成长的平台、技能展示舞台、教学研究基地、合作示范的窗口、服务辐射的中心、专业建设与发展的智囊团，从而全面提升专业教学水平与人才培养质量，培养与区域经济发展需求相适应的实用型技能人才。</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #003366; color: white; text-align: center; padding: 5px;">打造一支 教师创新团队</td> <td style="background-color: #cc0000; color: white; text-align: center; padding: 5px;">搭建一个 教师成长平台</td> <td style="background-color: #003366; color: white; text-align: center; padding: 5px;">推动一项 教学改革研究</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cc0000; color: white; text-align: center; padding: 5px;">建设一个 智慧实训基地</td> <td style="background-color: #003366; color: white; text-align: center; padding: 5px;">建好一个 工作室交流网站</td> <td style="background-color: #cc0000; color: white; text-align: center; padding: 5px;">抓好一项 职业技能竞赛</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #003366; color: white; text-align: center; padding: 5px;">研发一项 教学评价标准</td> <td style="background-color: #cc0000; color: white; text-align: center; padding: 5px;">出好一批 工作室建设成果</td> <td style="background-color: #003366; color: white; text-align: center; padding: 5px;">搞好一项 成果转化与社会服务</td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">图2 职业教育“双师型”名师工作室九项建设任务</p>	打造一支 教师创新团队	搭建一个 教师成长平台	推动一项 教学改革研究	建设一个 智慧实训基地	建好一个 工作室交流网站	抓好一项 职业技能竞赛	研发一项 教学评价标准	出好一批 工作室建设成果	搞好一项 成果转化与社会服务
打造一支 教师创新团队	搭建一个 教师成长平台	推动一项 教学改革研究									
建设一个 智慧实训基地	建好一个 工作室交流网站	抓好一项 职业技能竞赛									
研发一项 教学评价标准	出好一批 工作室建设成果	搞好一项 成果转化与社会服务									



分项描述		<p><b>1. 组建结构化创新教学团队。</b>联合行业优势资源,组建“机器人”等科技创新团队,攻克教学科研重难点,实现教学和创新能力的快速提升;利用工作室这个平台,为一线教师提供工业机器人技术工程实践机会,提高其工程实践方面的技能;通过工作室教学名师的引领示范,开展工业机器人技术领域新课程的开发工作,提高青年教师职业教育精品课程的开发能力。</p>
		<p><b>2. 校企合作双主体培养,搭建教师成长平台。</b>与可成科技(宿迁)有限公司持续推进“可成数控”二级产业学院,探索混合所有制办学,建成人才培养、产品研发、创新创业等多位一体的产教融合基地,成为学校的教科研基地、教师专业发展基地,打造校企高度融合的命运共同体。</p>
		<p><b>3. 推动教学改革,提升教师科研能力。</b>结合专业特点,探索结构化、模块化、工作过程系统化的教学模式改革,以情境式、项目式、合作探究式、任务驱动式等多种形式开展行动导向的课堂教学实践,形成丰富的教案、课件、翻转课堂等理实结合的课堂教学资源。建设《工业机器人技术与应用》《PLC与电机控制技术》课程的项目式开发工作,完成《“六位一体、协同育人”工业机器人实训基地建设的实践与创新》课题研究。</p>
		<p><b>4. 对接产业链岗位群,建设完善工业机器人实训中心建设工作。</b>专业对接区域经济产业链岗位群,携手智能制造高新企业,对应“设计与集成、生产与工艺、装调与维护、运行与管理”四个环节,仿照企业实际项目生产流程,打造共享型、智慧型的“功能互补、岗位衔接、能力递进”的三层四类实践教学条件的工业机器人实训中心。</p>
		<p><b>5. 建好工作室交流网站。</b>搭建名师工作室网页,将先进的教育理念、方法、国内外最新的研究动态与成果,采取同步在线组织学习、研讨与交流,传播。定期发布工作室信息,上传工作室活动动态、教学主张、研究成果;总结提炼工作室运行机制、教科研成果,形成经验模式、论文专著、教学案例等资源;展示名师示范课、主题报告、论证研讨活动、成果集等内容,为一线教师和学生解疑释难,引领专业课程改革深入开展。</p>
		<p><b>6. 抓好职业技能竞赛。</b>工作室承担技能大赛的指导任务,通过指导学生参与集训,自己亲自参与比赛,来领悟技能大赛比赛项目知识与日常教学的区别,在集训和指导的过程中,不断提高学生实践能力、动手能力、分析与解决问题的能力,培养团结协作的精神,全面提升学生职业能力。同时将个别培养与整体培养相衔接,主动研究技能大赛的项目与专业实践教学的关系,主动研究技能选手培养的路径与学生技能水平提高的关系,将选手的培养与学生整体技能的提高有机结合起来。</p>

		<p><b>7. 构建人才培养质量反馈与诊改机制。</b>以学生全面发展为目的，基于大数据构建技术技能人才培养质量的诊断评价与改进体系。该体系对学生的荣誉奖励、社会工作经历及成绩、专业学习经历及成果、竞赛比赛及成绩、创新创业经历、志愿公益经历及成绩、社会实践经历及成绩、体育表现及成绩、文艺表现及成绩、奖学金获奖情况、职业技能等级证书、其它成果等12个模块进行全数据、全面、全程的记录和认证，建立分析模型，对学生七大能力的发展情况进行实时刻画，给出客观的分析结果，为每一名学生生成一份“发展报告”，进入学生成长档案。学生参考系统给出的分析结果，对自身学习及生活进行合理规划。专业群根据学生“发展报告”与用人单位反馈，不断改进人才培养方案。</p> <p><b>8. 施行专业人才培养模式改革，出好建设成果。</b>以课题研究为纽带，以专业教师校企协同培养机制，校企专业课程开发、教材编写，示范专业建设，育人方式变革，课堂教学模式改革等职业教育改革重点为方向，确定工作室共同的研究课题，工作室成员也有个人的教育教学研究专题，在岗持久深入地研究，逐步形成自己的教育科研特色，获得丰硕的教育研究成果。运用于教学实践中，促进校园文化和企业文化紧密结合，促进知识学习、技能实训、工作实践和职业鉴定等功能的整合，推动教、学、做、评的统一，实现学生全面发展。</p> <p><b>9. 发挥专业优势，开展社会服务。</b>充分发挥资源、人才、技术技能、科研等方面的优势，组织或支持工作室成员积极参与各项社会服务，承担各级各类教师培训、教研科研指导、精准技改工作，担任各级教学或技能比赛评委、资格认定评委等，在社会服务活动中提升专业能力，发挥辐射引领作用。</p>
拟解决的主要问题	远期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强“双师型”队伍建设，提升专业带头人的职教理念、专业发展能力，强化教师企业实践和社会服务能力；</li> <li>2. 解决国际化人才培养的特色亮点不够突出，有效使用专业标准、教学资源，课程体系满足跨国企业岗位职业能力需求，形成跨国企业认可的人才培养有效途径。</li> <li>3. 进一步提升工作室的社会影响力与辐射能力，打造人才培养亮点，突出专业特色。</li> </ol>
	近期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进行实训基地建设规划布局，硬件投入与内涵建设并举，建有功能互补的校内外基地；</li> <li>2. 契合地方产业结构升级，构建专业设置动态调整机制，促进专业与产业融合发展；</li> <li>3. 创新对接智能制造生产关键能力的人才培养体系，实施教学做一体化课程改革。</li> </ol>

建设举措	基本举措	<p><b>1. 聚焦课堂教学，塑造个性特质。</b>坚持跟踪先进职业教育理念，贯彻职业教育大政方针。邀请名校有关专家到校做报告，指导教学诊断，促使成员形成自身鲜明的教学个性和特色，并根据成员的特点、确定培养目标和承担的主要任务分层实施，提高师资队伍建设计划性和目的性。</p> <p><b>2. 创新专业教学团队组织模式。</b>实施以专业带头人为核心，以工作室为载体，动态组合、专兼结合、校企合作的组织模式。专业带头人主持本团队的教学改革、课程改革及管理工作。建立专业教师准入制度、任职考试制度。</p> <p><b>3. 落实教师到企业顶岗实践制度，提高实践教学能力。</b>每学期轮流派出教师进行企业实践。专业教师到企业顶岗实践期间，视为完成基本教学任务，将专业教师的顶岗实践与其专业技术职务评聘工作结合起来。</p> <p><b>4. 开展教学研究，提升科研水平。</b>专业教师不断提高自身学术水平，经常开展科研、教学研究，参与课程建设，参加本专业的教学标准、课程标准和主干课程教材的编写工作，参与校内外实训基地建设，参加有关学术交流等，通过课题研究使团队专业教师在整体学术水平和教学业务能力上得到大的提高，建设期内完成省市课题3项以上。</p> <p><b>5. 提高现有专业教师的素质和业务水平。</b>通过参加师资培训和参加专业教学研讨会等方式扩大教师眼界，及时获得教学改革经验与最新研究成果，不断充实自己，提高教育教学、科研工作能力和教学质量，推动教师参加省市技能大赛、行业业务比赛每年5人次以上。</p>
	创新举措	<p><b>1. 校企师资“互聘互培互用”，共同提高。</b>在师资培养上坚持“引聘名师、培养骨干、校企合作、专兼结合”的原则，从生产一线引进管理人员、技术人员担任专业课、实践课的教学工作，聘请企业、行业专家担任客座教授以及派专业骨干教师下到校外实训基地进行实践锻炼，积极拓宽师资队伍的来源渠道，优化教师队伍，实行激励与制约相结合，健全管理机制，打造一支校内外专兼结合、双师素质突出、双师结构合理的优秀教学团队。</p> <p><b>2. 搭建交流平台，共享教育智慧。</b>工作室建设和利用好名师工作室网页，积极开展网络在线互动式研讨，为工作室网页提供动态的教育教学信息、教育教学资源。成员时常提供教学心得体会文章(教学随笔)、优秀教学设计、案例等，落实专人定期更新网页内容，使网页成为大家展示教育教学研究成果的平台，与外界同行进行交流的窗口，争取扩大知名度，打响品牌。</p>

		<p><b>3. 帮扶引领，追求辐射效应。</b>一是加强青年教师政治素质的培养，制定了相应的培养计划，并认真执行；二是加强青年教师意识形态的教育，使青年教师爱岗敬业，培养教书育人的责任意识；三是加强青年教师业务培养，提高学历层次，鼓励青年教师攻读硕士、博士学位；四是加强实践能力培养，通过参加企业顶岗实践和开展实践教学探索提高实践教学水平，积极完成青年技能名师培养和申报；五是加强对青年教师科研能力的培养，通过科研项目的研究，提高青年教师的科研能力和科研水平。争取进入省内名师培养的人选达3名以上。</p>		
拟重点攻关项目	项目（课题）名称	投入（万元）	资金来源	牵头人
	“六位一体，协同育人”工业机器人实训中心建设的实践与创新	20	奖补资金 学校自筹	杨仓军
	基于产业转型升级的专业链和产业链融合发展的探索与实践	20	企业投入	杨仓军
	职业技能大赛引领一体化课程改革的实践研究	40	学校自筹	陆 星
预期标志性成果	成果名称	成果形式	成果应用	评价方式
	完成校内实训基地建设工作	基地建设	实训实习	创建通过
	进一步完善“人工智能”校企专业共建、人才培养方案、课程体系	培养方案	课程标准	培养质量
	完成与企业合作开展工业机器人集成项目开发	横向课题	技术研发	校企合作 成果
	完成工业机器人技术专业一体化改革课程改革任务	总结报告	课题研究	课题立项 结题
	完成工业机器人技术领域人才培训新模式	培训课程	社会培训	培训人数

建设保障	组织保障	学校抽选职能部门人员成立“双师型”名师工作室建设工作领导小组，负责统筹协调，并确立主要负责人和主要工作人员。工作室领衔人带领工作室团队具体组织实施，针对项目建设内容细化任务，具体落实到每个成员，按照具体目标和预期成效把各项工作落到实处，按时完成任务。
	专业保障	妥善安排好领衔人及成员的教学工作，适当减轻领衔人和成员的教学工作量，确保有时间和精力组织开展好工作室的各项活动。按照目标进度制定出保证措施和制度，使项目建设有章可循；项目实施过程进行定期检查、考评，保证达到预期目标和效益。建立同行交流制度，进行技术研修和技术攻关，为企业解决生产技术难题；健全职业技能竞赛机制，对“双师型”工作室培养的技能人才进行检验。
	物质保障	在学校统一领导和规划下，根据现有工作室发展规模和状态，建设一个能容纳30名学员学习和实训的80m <sup>2</sup> 的技能提升工作场所，配置高配置计算机、智能移动开发平台、企业级的服务器、路由器、交换机等网络设备，实训室采用生产性实训工位形式，承接对外技术服务，采用基于企业真实工作过程的项目开发实践对工作室成员进行技能的提升，同时，该实训室也可用于学生参加各类大赛集训以及创新创业赛训练。
	经费保障	建设期总投入： 80 万元；其中，申报单位投入： 50 万元。 其他渠道投入： 20 万元，资金来源方式：企业投入、生产性实训等。 省级补助资金： 10 万元，预计占总投入：不超过 15 %。
预期建设成效	主体成效	<p><b>1. 推动课程改革</b> 通过名师工作室成员对自己专业领域发展的前沿问题、专业岗位职业能力系统全面的把握，对专业课程的融会贯通，进行项目课程开发，保障了课程的知识结构与岗位能力深度融合，开发出更能满足教学需要和企业岗位需要的课程；</p> <p><b>2. 培养优秀师资队伍</b> 以名师为引领，推进并完善了专任教师与企业工程技术人员互相兼职机制，互相交流行业新技术、新方法、新工艺，强化了教师实践教学能力、社会服务能力和教科研水平的提升，有效提高双师型教师队伍的整体水平；</p> <p><b>3. 人才培养质量显著提高。</b>双师型教师能力不断增强，培养的学生专业技能强，综合素质高，职业性和可持续发展能力强，受到了用人单位的普遍好评，发挥了工作室的社会服务功能；</p>

		<p><b>4. 优化实训基地布局</b></p> <p>从岗位能力需求分析出发，对实训基地调整、改造、新建而成集教学、生产、科研、培训等多功能为一体的校内实训基地，新建设了工业机器人应用实训车间，为开展更多的实训项目创造了条件，为学生提供了更多的实训实习岗位。</p> <p><b>5. 促进教学模式创新</b></p> <p>强化基地建设，促进了校企工学结合的教学模式改革，通过企业参与人才培养的全过程，建立起校企合作的长效机制。以实训室建设为依托，结合行业、专业特点，完善课程体系建设，丰富教学方式方法，完善教学考核评价体系，从而提高教学质量，使学生综合素质、实践能力和创新能力显著提高，通过专业基地建设，进一步完善了“教、学、做”三者的统一；</p> <p><b>6. 领衔资源整合</b></p> <p>职业学校正在进行智慧校园建设，课程资源建设是重中之重，优质的课程资源是推进课程信息化建设的关键，但优质的课程资源从哪里来？依靠购买，实用性差；自主开发，对单个老师来讲，困难非常大；和企业联合开发，又受到时间的限制，企业人员很难理解老师的意图，开发周期也较长。名师工作室可以较好地解决这个问题，因为工作室成员构成比较广泛，还可以根据学校任务的需要进行调整，政策比较灵活，完全可以承担起资源建设牵头人、领衔人的任务。</p>
	推广成效	<p><b>1. 示范引领兄弟院校专业建设，推广“双师型”名师工作室的辐射作用</b></p> <p>在职教宣传周、省内外专业学习、省骨干教师交流、企业实践、院校交流会、组织赛事考试等活动中推广成果，走出去请进来，兄弟院校来我校学习取经。专任教师以“传帮带”方式培养中青年骨干教师的方法。推广课程改革、丰富课程资源建设的经验，实训室以实训目标与岗位为核心构建的理念，以赛促教、以赛促学、以赛促建取得的效益；</p> <p><b>2. 增强科研辐射能力，获得较高社会评价</b></p> <p>通过领衔人、名师等共同承担或参与教科研项目、专任教师参与企业横向科研项目等途径，提高教师的科研、实践教学、行业服务能力和行业影响力，将创新教学成果、教学资源库、具有特色的生产操作法及时总结推广，形成教学科研成果，并在全市中职院校、企业和社会相关领域中推广；</p> <p><b>3. 创新基地运行管理机制</b></p> <p>加大对现有实训基地建设管理能力，充分发挥现有实训基地设施功能和优势，提升实训基地综合服务能力，形成一套循序渐进的完整的从实训到生产的知识学习和能力提升链。在专业化管理的基地上，建立、完善一套实训基地管理机制，实行规范化管理，建立健全各种制度，开展实训基地考核评估工作，为该专业正常运作提供保障。</p>

团队领导与管理	组织理念	在相互认同与实际情况的结合点上构建共同愿景,实行目标管理与任务驱动,做到“沟通、协作、务实、创新”,以名师工作室为平台,通过名师引领、示范与带动,达成工作室培养的总体目标。
	激励机制	<p>1. 加强团队引导,实施精准激励举措,激发团队成员工作主动性和积极性。在评优评先、职称评定、荣誉称号等方面,逐步实现向“双师型”教师倾斜的长效激励机制;</p> <p>2. 物质激励与精神激励并行。团队成员的需求是多样化的,要将物质激励与精神激励摆在桌面上,并逐步实现物质激励向精神激励的过渡。</p> <p>3. 激励要确保公平公正。激励团队成员不仅进行纵向比较,还要进行横向比较。确保激励的公开透明和公平公正。</p>
	约束机制	<p>1. <b>构建健全的绩效考核体系。</b>绩效管理是评估团队成员个人努力和贡献的重要抓手以及指标,奖惩鲜明的绩效考核体系是确保团队工作目标得以实现的关键因素和保障,作为团队管理者,必须重视绩效考核体系的构建和健全。</p> <p>2. <b>工作室实行竞聘上岗和末位淘汰制。</b>促进专业教师的合理有序流动;建立学校评价、学生评价以及团队内部自我评价相结合的评教制度,考评教学改革以及人才培养效果的优劣,为团队的可持续发展提供良好运行机制保障。</p>
	可持续发展	<p>1. <b>落实“双师型”教师队伍的培训机制。</b>涵盖现有专业教师的实践教学能力培训、专业理论教学培训、加强专业教师优质课、精品课程建设及科研能力的培训,使教师的教育教学行为更具有目标明确性、操作规范性、教学参与性与效能性,逐步营造教师终身学习、终身教育和可持续性发展的格局以及“双师型”教师队伍建设的最终目的;</p> <p>2. <b>强化校企轮岗实践锻炼机制。</b>通过校企合作,企业为培养双师型教师提供实践场所,教师参与企业的科研和技改工作,提高了教师的实践能力和技术应用能力,保障了教学质量,实现学生全面发展。</p>
风险自评及责任承诺		团队成员目标明确,成员角色定位清晰,认定所做的工作对自己有意义,能为他人、学校、社会带来价值;成员之间良性高频度的互动,以主人翁的心态投入工作,信赖对方的能力和意愿,相互托付并可按时完成高质量的工作;同时团队成员能够对未来的变化及潜在机会的关注、把握和洞察;积极调整自身状态、培育面向未来的能力及尝试创新,来适应不断变化的环境。

## 团队已有获奖、荣誉及成果信息

团队获奖 (含成员，限六项以内)	奖项名称及等次	授予单位	时间	受奖者（排名）
	于韶山电子技术应用名师工作室获批“优秀”等级	江苏省教育厅	2020.12	于韶山（1）
	江苏省职业院校教学能力大赛一等奖	江苏省职业院校教学大赛组委会	2020.12	陆 星（1）
	江苏省职业院校技能大赛一等奖	江苏省职业院校技能大赛组委会	2021.06	陆 星（1）
	江苏省蓝天杯教学设计大赛一等奖	江苏省教师培训中心	2021.10	吴 凯（1）
	江苏省职业院校技能大赛一等奖	江苏省职业院校技能大赛组委会	2021.06	钟伟才（1）
	江苏省第十二届“行知杯”优秀论文评选一等奖	江苏省陶行知研究会	2020.09	陆 星（1）
团队荣誉 (含成员，限五项以内)	荣誉名称	授予单位	时间	受誉者
	全国技术能手、 全国五一劳动奖章	中华人民共和国人力资源和社会保障部	2019.01	吴广磊
	江苏省技术能手、 江苏省青年岗位能手	江苏省人力资源和社会保障厅	2018.12	张进成
	江苏省第五期“333高层次人才培养工程”培养对象、	江苏省人才工作领导小组办公室	2018.07	于韶山
	江苏省技术能手	江苏省人力资源和社会保障厅	2019.09	吴 凯
	江苏省技术能手	江苏省人力资源和社会保障厅	2019.09	钟伟才
团队成果 (含成员，限十项以内)	成果名称	发表载体	时间	完成者（排名）
	《智能制造技术基础》出版	天津科学技术出版社	2021.07	杨仓军（3）
	基于现代学徒制的职业道德教育开展策略	《当代教育实践与教学研究》	2020.06	杨仓军（1）
	机电专业群模块化课程建设和管理	《中国校外教育》	2020.04	杨仓军（1）
	现代学徒制视域下“工匠型”人才的职业道德内容	《中国多媒体与网络教学学报》	2020.08	陆 星（1）
	职业院校机电专业现代学徒制的实践探究	《中国校外教育》	2018.09	陆 星（1）
	开放式研究式教学在中职电工技能教学中的实践与研究	《现代农机》	2021.07	吴 凯（1）
	机电一体化技术在智能制造中的运用分析	《中国测试》	2021.07	杨仓军（1）
	“六位一体”生产性实训基地建设的改革与实践	宿迁市教育局 教学成果二等奖	2021.12	杨仓军、陆 星
	校企协同、教科融合、多元开放，生产性实训基地建设模式的探索与实践	宿迁市教育局 教学成果二等奖	2020.11	杨仓军、陆 星
	实用新型专利2项	国家知识产权局	2021.08	于韶山（1）



## 团队领街人信息

姓 名	杨仓军	性 别	男	出生年月	1974.07	民族	汉
政治面貌	中共党员	专业技术职务	高级讲师	学历/学位	本科	任教年限	25
现任教专业（课程）	机械制图		近三年企业经历	顶岗实践	职业资格	技师	
通讯地址	江苏省宿迁市宿豫区黄山路17号			联系电话	13815795906	邮箱	223800
已有标志性成果 (限填六项以内)	教研或科研成果名称			立项/出版/认可单位		排名	时间
	《智能制造技术基础》			天津科学技术出版社		3	2021.07
	“订单培养”理念下的机电专业群课程建设研究			江苏省教育学会		1	2020.05
	现代学徒制模式下的学生职业道德（核心素养）教育研究			江苏省教育科学研究院		2	2022.03
	江苏省职业院校教学能力大赛一等奖			江苏省职业院校教学大赛组委会		1	2020.12
	江苏省蓝天杯教学设计大赛一等奖			江苏省教师培训中心		1	2021.10
	疫情之下，渗透家国情怀的现代学徒制专业育人模式研究与实践			《中国多媒体与网络教学学报》		1	2020.11
已获奖励或荣誉 (限填三项以内)	奖励或荣誉名称			授予单位		排名	时间
	优秀指导教师			江苏省职业院校技能大赛组委会		1	2021.06
	职业教育先进工作者			宿迁市教育局		1	2018.02
	先进基层党支部书记			宿迁市宿豫区委		1	2017.07
专业团队经验 (限填三项以内)	领衔团队名称及规模（人）			立项单位		排名	时间
	于韶山电子技术应用名师工作室			江苏省教育厅		3	2018.10
	于韶山名师工作室			宿迁市教育局		2	2016.09
	机电技术应用教学团队			江苏省宿豫中等专业学校		1	2020.06
重大项目攻关 (限填两项以内)	项目名称			立项单位		排名	时间
	实用新型发明专利2项			国家知识产权局		1	2021.05
	普通车床数控化改造设计技改项目			江苏铝技精密机械有限公司		1	2020.12

## 团队成员信息

姓名	单 位	出生年月	专业/专长	技术职务	团队工作年预计时间	主要分工
陆 星	江苏省宿豫中等专业学校	1985.06	机械设计制造及其自动化	讲师	120 天	负责工作室建设方案制定与组织实施、大赛指导教师
张进成	江苏省宿豫中等专业学校	1983.10	电子技术应用	高级讲师	100 天	负责工作室职责与管理制 度,“双师型”教学团队建设
于韶山	江苏省宿豫中等专业学校	1974.05	电气工程及其自动化	高级讲师	100 天	
陆艳雨	江苏省宿豫中等专业学校	1983.07	机械设计制造及其自动化	高级讲师	100 天	人才培养模式构建,制定教学大纲、指导书,专业核心课程标准制定
张 峰	江苏省宿豫中等专业学校	1978.06	楼宇自动化	高级讲师	100 天	
杨修宾	江苏省宿豫中等专业学校	1968.10	物理学	高级讲师	60 天	负责“师徒结对”活动,参与人才培养模式构建
吴 凯	江苏省宿豫中等专业学校	1987.01	电气工程及其自动化	讲师	100 天	负责工业机器人技术工艺虚拟仿真教学项目开发
钟伟才	江苏省宿豫中等专业学校	1991.10	机械工程	讲师	100 天	技术攻关与创新、参与教学资源库建设
吴广磊	江苏百正数控装备有限公司	1983.08	数控装调维修	高级技师	60 天	负责技术攻关与创新、数控装调维修技能大赛指导教师
阙世洋	江苏恒望精密机械有限公司	1970.11	机械自动化	高级技师	60 天	指导项目建设,现代学徒制体制机制建设
张令令	可成科技(宿迁)有限公司	1985.07	机械设计制造及其自动化	高级技师	60 天	校企联合招生招工、参与“双师型”教学团队建设,参与学徒制学徒培养质量提升工程

## 团队建设基础

相关 所 依 托 工 作 专 业 基 础	<p>以 2015 年省高水平示范性实训基地、2017 年省现代化专业群项目以及 2017 年省现代化实训基地，2020 年省首批中等职业学校领航计划建设单位、2021 年中德 AHK 机电一体化考培中心项目为依托，以建设省级品牌特色专业为载体，成立工业机器人技术应用专业“双师型”名师工作室，推进教师队伍整体素质提升，促进教师专业成长，以便培养和造就适应现代装备制造业和经济社会发展需要的高素质技能型应用型人才。</p> <p>依托“可成精密数控”二级学院建设项目、宿迁市现代学徒制试点单位等项目，机电专业校内建设 17 个功能实训室。包括零部件测绘实训室、液压气动实训室、加工中心、中德 AHK 机电实训区、电气装置实训室、机电一体化、工业机器人实训室、可成科技生产性实训基地等，保障了装备制造专业实训教学的顺利开展。与可成科技（宿迁）有限公司、江苏恒源精密机械有限公司、长电科技（宿迁）有限公司等近 30 余家企业建立校企合作关系，满足学生课程实践、专业实训、顶岗实习及就业需要，为教师到企业挂职锻炼、开展社会服务搭建了便利的平台。校企教学成果荣获市级教学成果二等奖。校企合作课程《数控车削与编程》被评为省级精品课程，有《智能制造技术基础》《工业机器人系统集成》《机械 CAD》3 本校企合作课程出版发行。</p>
相关 工 作 经 验 基 础 及 成 员 团 队 结 构	<p>名师工作室由 12 人组成，其中高级讲师 6 人，讲师 3 人；高级技师 5 人；年龄层次、知识结构、学缘结构合理，职称学历层次高，教学经验丰富，锐意进取；团队中 1 人获全国技术能手、全国五一劳动奖章 1 人，5 人获江苏省技术能手，2 人为江苏省第五期“333 高层次人才培养工程”培养对象，3 人获市级优秀共产党员称号，多人在宿迁市技能竞赛中担任裁判长、命题专家和裁判工作。</p> <p>工作室成员组成的机电教学团队获得省、市、区级职业院校教师教学能力大赛一等奖；专业教师积极参与技能大赛，获得省赛一等奖 3 个，二等奖 5 个，三等奖 7 个；市赛一等奖 6 个，二等奖 8 个；指导学生创新大赛获奖 6 人次；主持或参与省级课题 4 个，市级课题 8 个。</p> <p>工作室领衔人杨仓军和江苏铂汇高科技有限公司进行技术攻关，取得 2 项技术专利，校企兼职教师张令令为江苏铝技精密机械有限公司进行普车数控化改造技改项目，为企业节约资金近百万元；于韶山为合作企业天宁机电有限公司提供全面的电连接器产品的设计、科技项目申报等方面的科技服务。并主持企业横向课题“高功率密度微型永磁无刷直流电动机项目”并通过科技鉴定。张进成为江苏雪枫环保科技有限公司设计、安装、调试 DCS 控制系统及配套的电气控制系统，取得专利 1 项。</p>
团 队 综 合 力 自 评 基 础	<p>本教学团队成员全部为“双师型，一体化”教师，其中 8 人具有技师以上职业资格证书，既可以完成理论教学也可以完全胜任实训、实验教学工作。教学中运用现代教学手段，采用多种教学方法，加强师生互动，注重学生反馈，培养学生自主学习与实践能力。教师的教学能力和水平得到学生的好评，在教学评价中教师平均成绩达 95 分以上，一半以上的教学在近三年教学评价达到 A 级水平。</p>

## 申报与推荐意见

<p>团队承诺</p>	<p>(团队思想政治、师德师风、工作作风、建设结果等, 领衔人及成员签名)</p> <p>自觉遵守工作室各项规章制度, 按时参加工作室组织安排的各项学习研究活动, 高质量地完成工作室布置的各项任务, 不推诿, 不应付, 确保工作室各项工作有效开展; 坚持理论学习与业务研讨, 积极主动参加工作室的活动, 潜心钻研业务, 勇于探索创新, 提高自身的专业技能; 树立良好的团队精神, 相互帮助, 和睦相处。自觉抵制各种不良风气, 自觉将师德规范转化为内在信念和行为品质, 融入到教育教学改革的每一个环节, 言传身教, 培养学生吃苦耐劳任劳任怨的职业精神, 培养机电装备行业高素质技术技能人才, 我们无怨无悔。</p> <p>领衔人:</p> <p>成员:</p> <p>年 月 日</p>		
<p>主申报单位意见</p>	<p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>	<p>设区市 教育局 意见</p>	<p>(非省属学校填)</p> <p>(盖章)</p> <p>年 月 日</p>
<p>专家组评审推荐意见</p>	<p>组长:</p> <p>成员:</p> <p>年 月 日</p>		