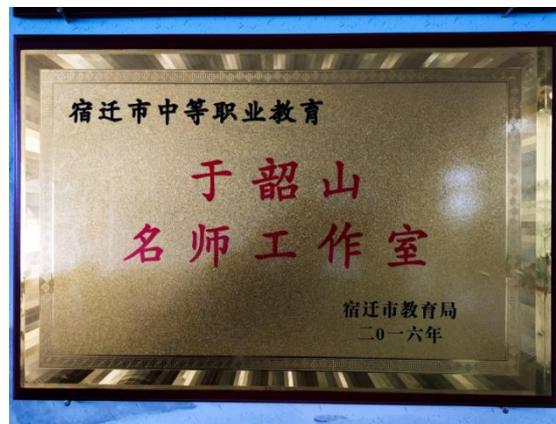


名师引领创新型教学团队建设

——江苏省职业教于韶山电子技术应用名师工作室建设成效典型案例

一、工作室介绍：

2013年6月成立校级于韶山工作室，2016年4月市教育局授予“宿迁市中等职业学校名师工作室”，2017年6月省教育厅确定为“江苏省职业教育名师工作室”培养对象，2018年12月市人社局授予“宿迁市于韶山技能大师工作室”，2019年10月宿迁技师学院（宿豫中专）确定为学校机电技术研发基地。2018年，工作室在省第四届技能状元大赛中获得“高技能人才摇篮奖”和市技能状元大赛选拔赛中获得“高技能人才摇篮奖”；2020年省名师工作室建设考核中获得“优秀”。



站内搜索

[首页](#) [通知公告](#) [教师资格](#) [教师培训](#) [干部培训](#) [教师发展研究所](#) [江苏师讯](#)

中职教师培训

当前位置: 首页 > 培训快讯 > 中职教师培训

关于公布江苏省职业教育名师工作室建设第二批考核结果的通知

阅读人数 326

各设区市教育局，各有关职业学校：

根据《省教育厅关于加强职业教育名师工作室建设的通知》（苏教职〔2017〕23号）和《关于开展2020年江苏省职业教育名师工作室建设考核工作的通知》（苏职师培〔2020〕13号）要求，经研究决定，对2015-2017年遴选的名师工作室建设单位开展第二批考核工作。按照自主申请的原则，经所在学校初审、设区市教育局审核推荐、专家组材料评审、现场考察和公示，现对第二批考核结果（见附件）予以公布，并对考核结果为合格和优秀的工作室正式命名。

请各地、各校进一步加强对各有关名师工作室的管理和指导，加大对其持续建设的支持和保障力度，促进各名师工作室更高水平发展，更好发挥省名师工作室的品牌和示范效应。请各有关名师工作室根据相关政策和工作要求，进一步创新教育教学理念，明晰教育教学主张，深化教育教学改革，总结经验，改进不足，着力强化团队专业成长、教育教学改革和服务学生发展的能力提升，为切实推动职业教育的实践与理论创新贡献智慧和力量。

附件：
[图\]江苏省职业教育名师工作室建设第二批考核结果.docx](#)

省职业教育名师工作室建设管理办公室（代章）
2021年1月28日

通讯单位：江苏省教师培训中心

主办单位：江苏省教师培训中心

2020年度江苏省职业教育名师工作室建设考核结果

序号	工作室名称	所在单位	考核结果
1	朱方新农业机械名师工作室	盐城生物工程高等职业技术学校	优秀
2	施捷题目知色服装设计工作室	江苏省南通中等专业学校	优秀
3	孙璐药学名师工作室	南京市莫愁中等专业学校	优秀
4	孙兆化德育名师工作室	江苏省沭阳中等专业学校	优秀
5	于韶山电子技术应用工作室	江苏省宿豫中等专业学校	优秀
6	刘召华现代农艺工作室	江苏省徐州市张集中等专业学校	优秀
7	陈恒水信息技术名师工作室	江苏省连云港中等专业学校	优秀
8	沈爱明康复治疗名师工作室	江苏省南通卫生高等职业技术学校	优秀
9	王云珠语文名师工作室	江苏省邗江中等专业学校	优秀
10	马张霞商贸名师工作室	江苏省相城中等专业学校	优秀
11	嵇士友机电技术工作室	江苏省盱眙中等专业学校	合格
12	史金虎物流名师工作室	常州旅游商贸高等职业技术学校	合格
13	袁雪琴唢呐名师工作室	江苏模特艺术学校	合格
14	朱益湘眼镜营销工作室	江苏省丹阳中等专业学校	合格
15	刘克军电子电气名师工作室	盐城市经贸高级职业学校	合格

根据专业特点，工作室定位为“教师交流科研的平台、优秀技师成长的摇篮、名优集群辐射中心”。力求实现工作室成员技能水平提高，教学方法创新，课堂教学效率提升，科研项目研究出成果，网络学习空间有特色，在专业内发挥示范、带头和辐射作用，形成名优群体效应。

29.4%；拥有省“333工程”培养对象2人，省“突出贡献高级技师”2人，省职业教育领军校长1人，省“教学名师”1人，省市“技术能手”10人，市“千人计划”培养对象3人，出国培训10人。成员知识、学历、职称、年龄等结构合理，是一支肯吃苦，善钻研，具有创新意识、团队精神和精湛的高技能师资队伍。

于韶山技能大师工作室成员简介

序号	姓名	成员性质	简介	照片
1	于韶山	领衔人	于韶山，男，1974年5月出生，中共党员，高级讲师，高级技师，宿迁技师学院（宿豫中专）创建办主任。现为省“333工程”培养对象、省技工院校“教学名师”、省职业教育“于韶山电子技术名师工作室”领衔人、市“于韶山技能大师工作室”领衔人、市中职教育“于韶山名师工作室”领衔人。	
2	张进成	核心成员	张进成，男，1983年10月出生，中共党员，高级讲师，高级技师，宿迁技师学院（宿豫中专）机电教研组组长。现为省“333工程”培养对象、省青年岗位能手、省五一创新能手、省技术能手、省优秀教育工作者，获得省职业学校技能大赛教师组一等奖。	
3	苏雪松	核心成员	苏雪松，男，1964年2月出生，中共党员，高级讲师，高级技师。现为省“技术能手”、省“突出贡献高级技师”、省创新大赛“优秀辅导员”、市电子技术专业带头人，实用新型专利5项。	
4	孙逾东	核心成员	孙逾东，男，1975年12月出生，中共党员，高级讲师，维修电工技师，宿豫中等专业学校副校长。现为省领军校长，市“骨干双师型教师”。	
5	杨仓军	核心成员	杨仓军，男，1974年6月出生，中共党员，高级讲师，钳工技师，宿迁技师学院（宿豫中专）机电工程系主任。现为市专业（学科）带头人、市机电一体化专业教科基地成员、市技能大赛“优秀指导教师”，指导学生获得钳工省赛二等奖，指导教师获得全国智能制造技术大赛三等奖，实用新型专利1项。	
6	吴凯	成员	吴凯，男，1987年1月出生，硕士学位，讲师，维修电工技师。现为省“技术能手”、市“技术能手”，获得省技能大赛教师组二等奖、省智能制造教师组三等奖、市技能大赛教师组一等奖。	
7	徐猛	成员	徐猛，男，1984年1月出生，中共党员，硕士学位，高级讲师，高级技师。现为宿豫区本土拔尖人才（优秀技师），获得省创新大赛二等奖、市创新大赛一等奖、市技能大赛二等奖、市信息化课堂大赛二等奖。	
8	王超	成员	王超，男，1986年12月出生，讲师，维修电工技师。现为市“青年岗位能手”、市“技术能手”、市技能大赛“优秀指导教师”，获得省创新大赛二等奖、市技能大赛教师组一等奖、市信息化教学大赛教师组三等奖。	
9	王腾飞	成员	王腾飞，男，1977年12月出生，中共党员，高级讲师，高级技师。现为国家职业技能鉴定高级考评员，省国家职业技能鉴定高级鉴定中心组成员，参与宿迁天河机电设备有限公司、宿迁贝斯特建材有限公司、宿迁凯通机电设备有限公司等单位的生产设备改造工作。	

10	张令令	成员	张令令, 男, 1985年7月出生, 讲师, 车工技师。现为省“技术能手”、市“技术能手”、市“青年岗位能手”、市“优秀技师”、市“千人计划”培养对象, 获得省技能大赛二等奖、市技能大赛教一、二等奖, 指导学生获省创新大赛一等奖并获指导教师“伯乐奖”, 实用新型专利2项。	
11	钟伟才	成员	钟伟才, 男, 1991年8月出生, 研究生学历, 硕士学位。现为省“技术能手”、市“技术能手”, 获得省技能大赛教师组二等奖, 省智能制造教师组三等奖, 市技能大赛教师组一、二等奖。	
12	韩超	成员	韩超, 男, 1985年12月出生, 中共党员, 讲师, 车工技师。现为中国科技协会会员、国家职业技能鉴定考评员、PRO/E专业模具设计师、NFTE三创教育培训师、市“千人计划”培养对象、市机械工程协会会员, 获得省创新大赛二等奖8个, 三等奖5个, 市青少年科技创新大赛一等奖7个、二等奖6个。	
13	陆艳雨	成员	陆艳雨, 女, 1981年4月出生, 中共党员, 硕士学位, 高级讲师, 数车技师, 宿迁技师学院(宿豫中专)机电工程系副主任。主持市区级课题5项, 积极参加“两课”评比、信息化教学大赛、课堂教学大赛和微课比赛, 并取得优异成绩; 2017年中共宿豫区委员会、宿豫区人民政府授予“教育工作先进个人”。	
14	陆星	成员	陆星, 女, 1985年6月出生, 中共党员, 硕士学位, 讲师, 技师。现为市技工教育专业带头人, 获得获省技能大赛教师组二等奖, 省微课设计大赛三等奖2次, 市课堂教学大赛二等奖2次, 市信息化教学设计大赛二等奖2次, 市职业学校教学能力大赛二等奖。	
15	申玲玲	成员	申玲玲, 女, 1982年4月出生, 高级讲师, 技师。现为市“骨干双师型教师”、市“教学能手”、市“先进工作者”, 在职业学校专业技能课程“两课”评比加工制造(机电)类赛项中, 获得省赛“研究课”、市赛“示范课”。	
16	陈辉	成员	陈辉, 男, 1985年4月出生, 硕士学位, 高级讲师, 技师。现为宿豫区本土拔尖人才(优秀技师), 在市技能大赛中获机电一体化项目教师组二等奖。主持市、区级课题各1项, 发表教育学术论文3篇。	
17	韩莹莹	成员	韩莹莹, 女, 1986年3月出生, 中共党员, 硕士学位, 讲师, 技师。现为市“技术能手”, 被授予宿豫区“青年岗位能手”称号, 获得市技能大赛机电一体化项目教师组一等奖、区“新秀杯”优课二等奖, 区“两课”评比中获得示范课。	

三、工作室运行管理:

工作室是学校教师培养基地之一, 是学校优秀教师间合作互动的平台, 也是学校优秀教师的发源地和优秀青年教师集聚地及未来名师孵化地。学校通过名师工作室的建设和运行, 培养了一批理论水平高, 教学业务精, 创新能力强的专业骨干教师, 带动了学校教师队伍整体素质的提高, 发挥了专业引领作用, 促进了职业教育事业向更好更快发展。

1. 搭建平台, 促进成员交流学习

工作室为成员搭建互助平台, 以主持人为主要管理者, 成员互相结对管理, 加强交流学习, 实现知识共享。一是要

求每个成员每年至少读两本教育专著，写读书笔记。二是成员之间积极交流、相互指导、检查、评估。三是定期开展各类教学观摩、专题报告等研讨活动，掌握新的教学方法与手段。四是组织成员共同参与教学沙龙活动，针对当前突出话题或教学中的困惑展开讨论，通过不同观点的交锋、补充、修正，促进成员不断更新教育教学理念，提高专业技能水平。五是成员每学年要向工作室汇报学习（包括专题讲座）不少于2次，向学校上展示课不少于1次。

2. 导师引领，促进成员专业成长

工作室建立导师制，聘请市、区企业技术专家为工作室第一层导师，为每个成员建立个人成长档案，针对每个成员的特长，定期有计划地请导师前来对成员实施现场指导、专题指导以及远程指导，逐步提高成员自身理论联系实际的水平，促进每个成员的专业成长。近年来，于韶山、张进成老师被确定为省“333工程”培养对象，于韶山、张进成、韩超等老师被确定为市“千人计划”培养对象，于韶山被评为省市“教学名师”，张进成、陆星、钟伟才、吴凯、张令令等老师获得省“技术能手”或“青年岗位能手”，苏雪松老师获得省突出贡献技术能手，张进成、韩超、徐猛等老师被授予宿豫区本土拔尖人才“优秀技师”。



3. 教学竞赛，提升成员教学水平

积极组织本室成员深入教学一线参与课堂教学观察和评价活动，参加各级各类教育教学竞赛，对课堂教学进行有效的指导与服务。如：于韶山老师在省信息化大赛中获二等奖；张进成老师在区两课评比中获示范课；2020年，杨仓军、陆星、陆艳雨三位老师在省市教师教学能力大赛中获得一等奖。



4. 技能大赛、创新大赛，提升工作室内涵建设

积极组织工作室成员参加（或指导学生参加）国家、省、市技能大赛和创新大赛，取得了优异成绩，提升工作室建设内涵。工作室在两项赛事中，国赛获奖7次，其中金牌2块；省赛中获奖16人次，其中一等奖3个，二等奖5个，三等奖8个；市赛中获奖近30人次；同时，获得实用新型专利10项。



5. 课题引领，提升成员科研能力

工作室要求每一位成员都参与课题研究，在工作中深入扎实的进行尝试与探索。研究中既要重视理论研究，也要重视应用研究，在应用前人理论成果的同时，有所发现、有所感悟，通过科研，提升认识，总结经验，逐步形成成果，并积极向全区、市教师推广先进经验和科研成果，传播新的教育理念。近年来，工作室共主持、参与8个省、市、区级课题研究工作，撰写论文40余篇。如：于韶山主持省人才办省科技厅科研项目《机电专业群现代学徒制人才培养模式试点研究》，获资助科研经费3万元，2019年10月顺利结题；省职教学会课题：《中职新型教学团队》，2020年12月结题。



6. 网络互动，提升工作室辐射效应

工作室建有网站和QQ群，利用信息化手段开展工作室的日常工作，发布工作室活动通知，网站上建设有数字化教学资源库和网络学习空间，提升了工作室的辐射效应。



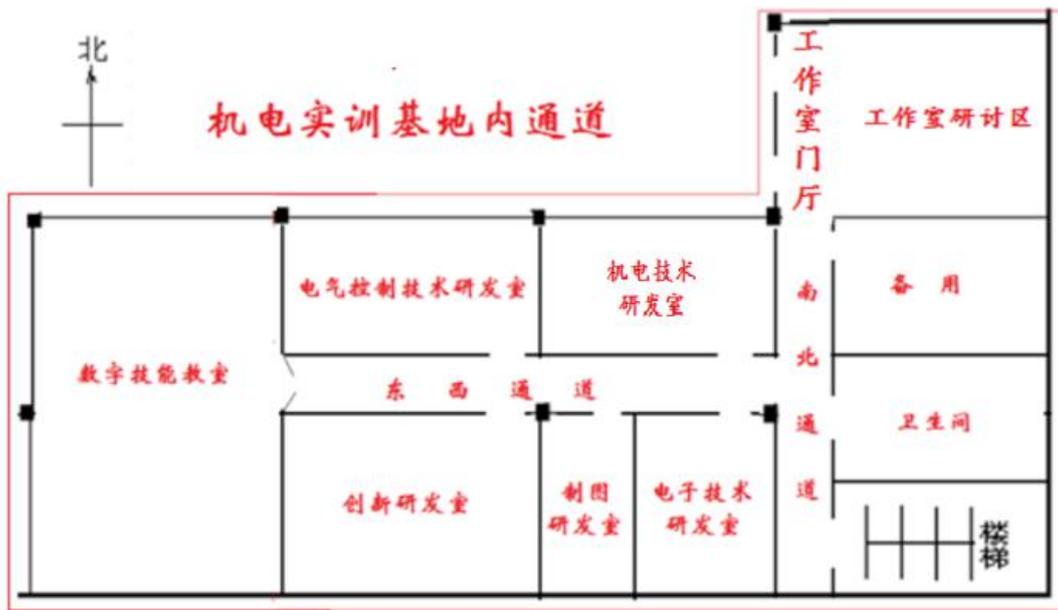
四、保障机制：

1. 组织保障

学院制定《工作室建设实施方案》，成立了工作室管理领导小组，由学院党委委员、副院长马文振同志担任组长，组织人事处、教务处、诊改办、监察室等主要处室领导和领衔人为领导小组成员，负责工作室建设、运营管理和考核工作。

2. 条件保障

(1) 场地保障。领衔人所在的宿迁技师学院单独开辟了一个面积约为 500m² 的工作室场所，设置有电子技术研发室、制图技术研发室、电气控制技术研发室、机电控制技术研发室、创新研发室、数字技能教室和研讨室等 6 个功能室，各室添置有办公桌椅、电脑、文件柜、打印机等办公用品，并购置了元器件柜、常用电气配件、仪器仪表、工具、操作台和实验设备。



于韶山名师工作室（示意图）



(2) 人员保障。学院提供电子、机电专业的优秀或有发展潜力的教师，工作室进行选聘，加强工作室的师资力量；同时聘请省、市专家、名师，对工作室的建设给与指导。

(3) 培训保障。以条件允许为前提，在院领导的领导下，优先派送工作室成员参加各级各类培训，派送工作室成员到企业进行锻炼，提供场所给工作室成员研讨和经验介绍。目前，于韶山、孙逾东、杨仓军、张令令、张进成、苏雪松等 10 位同志参加了出国培训。



(4) 经费保障。工作室根据项目开展情况，对工作室使用经费进行一般性的经费预算和决算，由学校根据财务制度有关规定进行监督管理。近年来，学校每年投入工作室的大赛训练、创新研发、课题研究和办公耗材等近 20 万元。

3. 制度保障

为确保工作室各项工作的有序开展，建有工作室工作、考核制度。

(1) 定期学习制度：定期组织学习先进的教育教学理念及专业相关的前沿知识，积极参加各级各类继续教育培训。

(2) 公开课制度：工作室成员每学年至少开一节公开课，相互学习交流、及时总结，力争做好示范辐射功能。

(3) 定期定人下企业制度：每 2 年工作室成员必须下企业锻炼 2 个月，学习现代企业的新工艺、新方法，积极参与企业技术研发。

(4) 及时总结制度：每学年工作室成员要撰写至少一篇论文，争取发表或获奖。

(5) 听课制度：每学期工作室成员间相互听课不少于 15 节（领衔人听课不少于 20 节），相互学习交流，及时总结成功的经验和失误的原因。

(6) 创新研发：每位学员要积极参加技能大赛、创新大赛和创新研发，力争在省、市大赛中取得成绩，并获取得专利。

4. 监控保障

每学年期初，管理领导小组公布学年度名师工作室建设与发展考核管理办法，组建由一线专业骨干教师组成的名师工作室工作业绩考核小组，细化考核内容，确定考核办法，

确保考核过程和结果的公平、公正、规范。把以“名师工作室”的发展服务教师发展作为学校重点工作之一，加强对工作室的支持和管理，以期充分发挥“名师工作室”引领作用。近三年，于韶山名师工作室被评为“优秀”。

五、效能发挥：

1. 创新校企合作育人模式，稳步推进新型学徒制

2017年工作室协助机电专业群调整专业指导委员会，建立了服务产业转型升级、面向企业技术岗位需求的专业动态调整机制，科学合理设置相关专业课程，调整专业定位，不断推进现代学徒制人才培养模式，实现校、企双主体育人，提高人才培养质量。先后与长电科技（宿迁）有限公司、秀强玻璃有限公司、可成科技（宿迁）有限公司等10余家企业签定了校企合作协议，建立了稳定的校外实习实训基地，实施“半工半读”人才培养模式。

2. 构建“平台+模块”课程体系，不断深化课程改革

工作室十分重视学生职业技能培养、课程建设和课程改革，构建机电专业“平台+模块”课程体系。一是以校内、外实训基地为依托，开展专业人才社会需求调查，邀请行业专家对企业工作任务与职业能力进行分析，确定专业共性岗位和主要岗位，并根据岗位工作任务确定课程和教学内容。二是将共性岗位课程构建成专业平台课程，实现平台课程底层共享；将专业主要工作岗位课程构建成专业方向模块课程，实现专业方向模块课程中层分立；将专业岗位能力提升课程构建成专业拓展课程，供学生选择，实现专业拓展课程高层互选。三是构建了“平台+模块”的专业课程体系和分层递进的实践教学模式，实现了岗位技能要求与专业教学要求的

对接。

工作室成员开发了《电气及工程制图》、《模拟电子技术》、《数字电子技术》、《单片机技术》等专业核心课程的模块化教材，由江苏教育出版社出版发行，并建有与之配套的课程教学网络空间和数字化教学资源包，投入使用并取得了明显的成效。其中《模拟电子技术》被评为省级“精品课程”。

3. 社会服务

依托团队人力资源和技术优势，开展技术服务、技能鉴定、职业培训等社会服务。一是每年为企业职工、下岗与转岗人员开展技术培训工作，年培训人员达 200 余人次。二是承担电子设备装接工、维修电工等技能培训和鉴定工作，年鉴定达 400 余人次。三是通过校企联合开发新产品和专业教师下企业顶岗工作等形式，广泛开展科技开发与技术服务工作。与企业共同研究解决产品生产中的技术难题，成为中小企业电子信息技术服务中心。如：工作室与江苏雪枫科技环保有限公司合作，设计开发了城市生活垃圾处理及沼气发电控制系统和 LJCL—1 型电气控制柜。四是为我校机电技术应用专业学生进企业顶岗实习做好指导工作，承担宿迁市技能大赛电子装配与调试项目、单片机装置安装与调试、机电一体化设备安装与调试等项目赛事工作，年参赛师生达 60 余人。五是开展便民维修活动，实现技能教学的校外拓展。





宿迁市职教教育教研活动领导到工作室



宿迁市教育局职社处毕进处长到工作室



省人社厅张耀武副处长、市人社局党组成员张永生到工作室



11月28日省人社厅组织专家现场考察“于韶山省级技能大师工作室”