**江苏省宿豫中等专业学校会计事务专业**

**《统计技术应用》课程教学标准**

**一、课程性质**

本课程是江苏省中等职业学校会计类专业必修的一门专业类平台课程，是在《会计基础》等课程基础上，开设的一门理论专业课程，其任务是让会计类各专业学生掌握统计调查、数据整理、数据描述和统计数据分析等基础知识和基本技能，为培养其行业通用能力提供课程支撑，同时也为相关专业后续课程学习奠定基础。

**二、学时与学分**

108学时，8学分。

**三、课程设计思路**

本课程按照立德树人的要求，突出职业能力培养，兼顾中高职课程衔接，高度融合统计技术基础知识、基本技能的学习和职业精神的培养。

1.依据会计专业类行业面向和职业面向，以及《江苏省中等职业学校会计专业类课程指导方案》中确定的人才培养定位、综合素质、行业通用能力，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，突出统计调查、统计整理和统计数据分析等能力的培养，结合学生职业生涯发展需要，确定本课程目标。

2.根据课程目标，以及统计调查、统计分析等岗位需求，对接国家职业标准（初级）、职业技能等级标准（初级）中涉及统计技术应用的基础知识、基本技能和职业操守，兼顾职业道德、职业基础知识、安全知识、相关法律法规知识，反映新技术和新规范，体现科学性、前沿性、适用性原则，确定本课程内容。

3.以统计调查、数据整理和数据分析为主线，将职业岗位所需要的理论知识、专业技能与职业素养有机融入所设置的模块和教学单元，遵循学生认知规律和职业成长规律，序化教学内容。

**四、课程目标**

学生通过学习本课程，掌握统计技术应用的基础知识和基本技能，具备统计调查、整理和分析的能力，养成诚实守信、严谨务实的职业品质。

1.了解统计的基本概念、工作内容和工作过程，能阅读统计调查研究报告，初步具备统计思维能力。

2.掌握统计调查方案和调查问卷的构成要素和设计要求，具备统计调查方案和和调查问卷的设计能力。

3.了解统计调查、统计数据搜集和数据整理的工作内容和方法，具备统计调查、统计搜集数据和整理数据的能力。

4.掌握统计数据静态分析、数据动态分析和统计指数分析方法，具备统计分析企业经济数据的能力。

5.遵守“忠诚统计，乐于奉献；实事求是，不出假数；依法统计，严守秘密；公正透明，服务社会”的统计职业道德规范，养成严谨、认真、细致的工作习惯。

**五、《统计技术应用》课程实施性教学要求**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **模块** | **教学单元** | **内容及要求** | **参考课时** |
| 统计认知 | 统计含义 | 1.了解统计、统计数据的概念以及统计的特点；  2.了解统计工作的内容、过程和工作成果；  3.明确统计研究的对象 | 8 |
| 统计基本概念 | 1.理解总体与总体单位概念和关系，了解总体的基本特征；  2.理解标志与指标的概念和关系；  3.理解变异与变量的概念和关系 |
| 数据搜集 | 调查方案编写 | 1.掌握统计调查方案的要素；  2.了解调查对象与调查单位的含义；  3.会编写统计调查方案 | 12 |
| 调查问卷设计 | 1.能说出调查问卷的含义和特点；  2.了解调查问卷的种类；  3.能列出调查问卷的基本结构；  4.会构思并设计简单的调查问卷 |
| 统计调查 | 1.了解统计调查的含义；  2.理解统计调查的作用；  3.了解统计调查的基本要求；  4.会选用普查、重点调查、典型调查和抽样调查等调查方法 |
| 原始资料搜集 | 1.能说出统计资料的种类和来源渠道；  2.了解原始资料含义、搜集要求和方法；  3.会运用搜集方法搜集原始资料 |
| 次级资料搜集 | 1.了解次级资料的含义和特点；  2.了解次级资料的搜集要求和方法；  3.会运用次级资料的搜集方法 |
| 数据整理 | 统计整理 | 1.了解统计整理的概念；  2.了解统计整理的内容与步骤；  3.把握统计整理的方法 | 18 |
| 统计分组 | 1.了解统计分组的概念、作用和原则；  2.了解统计分组的种类、熟悉统计分组步骤；  3.会数据排序、筛选、分组和汇总，会进行统计分组编制分配数列 |
| 分配数列 | 1.了解分配数列的概念和组成要素；  2.了解分配数列的种类；  3.会计算组距、组中值，确定组限；  4.会编制分配数列 |
| 数据描述 | 统计表 | 1.了解统计表的构成；  2.理解统计表的种类、内容；  3.会编制简单统计表 | 6 |
| 统计图 | 1.了解统计图的种类；  2.会绘制简单统计图 |
| 数据静态分析 | 静态指标认知 | 1.了解静态指标的概念和作用；  2.能合理区分静态指标的类型 | 22 |
| 总量指标 | 1.了解总量指标的概念；  2.理解总量指标作用、计量单位；  3.掌握单位总量与标志总量、时期指标与时点指标；  4.会计算总量指标，会对总量指标进行统计分析 |
| 相对指标 | 1.了解相对指标的概念；  2.理解相对指标的作用，计量形式；  3.掌握相对指标的种类；  4.能计算相对指标，会应用相对指标开展基本的统计分析 |
| 平均指标 | 1.了解平均指标的概念；  2.理解平均指标的作用；  3.掌握平均指标的种类；  4.能计算平均指标，会对平均指标进行简单统计分析 |
| 变异指标 | 1.了解标志变异指标的概念；  2.理解标志变异指标的作用；  3.掌握标志变异指标的种类；  4.会计算标志变异指标，会运用标准差系数开展统计分析 |
| 数据动态分析 | 动态分析基础 | 1.了解动态数列的含义、动态数列的作用；  2.能合理区分动态数列的类型；  3.熟悉动态数列的编制原则；  4.会识别动态数列 | 22 |
| 水平分析指标 | 1.了解发展水平、平均发展水平含义；  2.能计算分析发展水平；  3.能计算分析平均发展水平；  4.能计算增长量和平均增长量，理解两者关系 |
| 速度分析指标 | 1.了解速度指标类型；  2.能计算发展速度指标，理解定基发展速度和环比发展速度的关系；  3.能计算增长速度指标；  4.了解发展速度指标与增长速度指标间关系 |
| 趋势分析指标 | 1.了解影响动态数列的因素；  2.会对动态数列进行趋势分析 |
| 数据指数分析 | 统计指数 | 1.理解统计指数的概念；  2.知道统计指数的种类；  3.了解统计指数的应用 | 20 |
| 综合指数 | 1.了解综合指数的概念；  2.了解同度量因素的含义、同度量因素的确定方法；  3.能计算综合指数、数量指标指数和质量指标指数；  4.会借助指数体系进行综合指数分析 |
| 平均指数 | 1.了解平均指数的概念及其分类；  2.能计算加权算术平均指数；  3.能计算加权调和平均指数；  4.能分析、运用平均指数 |

**六、实施建议**

**（一）教学建议**

1.充分挖掘本课程思政元素，将立德树人贯穿于课程实施全过程。在教学过程中，融入“课程思政”教育，培育“诚信、精算”等会计职业核心素养，通过社会经济统计指标及统计分析，引入专业领域新知识、新技术，贴近企业、贴近需求，实现“数字育人”。

2.坚持以学生为中心，突出学生的主体地位，注重启发学生思考，激发学生学习的主动性，让学生学会总结、分析、归纳知识点，学会搜集、处理数据，感知日常生活中统计数据、统计信息无所不在。

3.注重向学生介绍计算器在统计中的使用方法，要求学生能够熟练地使用计算器的统计功能处理本课程的计算问题，教会学生使用计算机和Excel来进行数据处理和常用统计分析。

4.宜选用经济生活中典型的案例为载体，在教学过程中，进行动态“统计分组”，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中，对统计产生感性认识。

5.应结合教材内容组织学生走进企业、走向社会，搜集资料，分析经济现象，输入和输出统计信息，提高学生获取数据信息，观察问题、分析问题和解决问题的能力。

**（二）评价建议**

1.既要关注学生专业知识，更要注重学生职业技能；把学生的学习态度、情意表现与合作精神等方面纳入评价的范围。

2.坚持多元化评价原则，对于考核与评价，要做到形成性评价与总结性评价、定性评价与定量评价、结果评价和过程评价相结合。

3.评价形式多样化，注重实践性引导，结合课堂提问，课堂讨论，平时作业，平时测验，辅以调查报告、案例分析报告等综合评价学生成绩。

**（三）教材编写和选用建议**

1.教材的编写和选用必须依据标准。

2.教材编写坚持以生为本理念，着力培养学生职业素质、创新精神和职业岗位实践能力，有利于提升学生学习兴趣。

3.教材内容应引入行业、企业和课程领域中的一些新理念、新技术和新方法。应凸显实践性、应用性的特征，不求体系的完整性，强调与岗位业务相吻合，并使学生易学、易懂、易接受。

4.教材提倡图文并茂，增加直观性，有利于初学者引发学习兴趣，提高学习的持续性。

**（四）课程资源开发与利用建议**

1.开发适合教学使用的多媒体教学资源库和多媒体教学课件。积极开发和利用相关网络资源，搭建网络学习平台，开发网络课程，实现网上答疑和进行网上学习测试。

2.充分利用合作办学的企业资源，为学生提供阶段实训，让学生在真实的环境中磨练自己，提升自身的职业综合素质。

3.充分利用学校实训基地，将“教、学、做、训、练”五合一，满足学生综合能力培养的需求。

**七、说明**

本标准依据《江苏省中等职业学校会计专业类课程指导方案》编制，适用于江苏省宿豫中等专业学校会计事务专业（三年制）学生。